

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДЕНЫ
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) Биология и Химия

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2025

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.01.01. «ФИЛОСОФИЯ»

| | |
|---|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладением базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте (УК-5); Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1) |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации Уметь: анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Владеть: сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. |

| | |
|--|------------------------------|
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, практические занятия |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | экзамен |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.01.02 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

| | |
|---|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями освоения дисциплины являются: формирование современного и целостного представления об основных событиях и тенденциях истории России; овладение основами исторического мышления, формирование исторического сознания, гуманитарных, нравственных качеств, уважения к национально-культурным традициям страны; чувство патриотизма. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российской государства; хронологию истории Руси и всеобщей истории, описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; значительные события средневековой истории, причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории, социальное взаимодействие роль в команде межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; уметь: локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; – систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; владеть: исторической картой как источником информации о |

| | |
|---|---|
| | границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др., раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции политического строя, развития общественного движения, социальным взаимодействием и реализовывать свою роль в команде воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Изучение дисциплины базируется и помогает пониманию общемировых историко-политических процессов, культурных особенностей народов и стран; роли и значению межкультурных коммуникаций; культурного разнообразия народов и стран; моральных и правовых норм человеческих отношений; связи культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, практические занятия |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | экзамен |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.01.03 «ОСНОВЫ ПРАВА И ПОЛИТОЛОГИИ»

| | |
|--|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся правовой культуры, повышение уровня гуманитарной подготовки, способности к самостоятельному анализу и осмыслинию политических явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле политической науки; - усвоение теоретических и прикладных основ права и политологии, достижений отечественных и зарубежных исследователей; - формирование представлений о политических системах, о месте человека в политических процессах; - приобретение опыта анализа и прогнозирования направлений развития общественно-политических явлений и процессов; - развитие навыков самостоятельной оценки и осмыслиния информации общественно политического характера; - формирование целостного знания о сущности демократии, ее ценностях, институтах и процедурах. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; (УК-2).</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в со-</p> |

| | |
|---|--|
| | ответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1). |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и прикладные основы права и политологии, достижения отечественных и зарубежных исследователей; понимать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы правовой культуры, повышать уровень гуманитарной подготовки, производить самостоятельный анализ и осуществлять осмысление политических явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле политической науки; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом анализа и прогнозирования направлений развития общественно-политических явлений и процессов; навыками самостоятельной оценки и осмысления информации общественно политического характера; знанием о сущности демократии, ее ценностях, институтах и процедурах. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Дисциплина посвящена характеристике понятий и категорий образовательного права, основных положений образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовых стандартов регулирования образовательных отношений |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, практические занятия |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.01.04 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

| | |
|--|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: комплексное изучение вопросов культуры и искусства народов мира, их взаимосвязи и взаимовлияния в историческом прошлом и современном мире. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p> |

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность, основные этапы развития мировой и отечественной культуры, основные задачи, методы и средства культурологии;
- социальные и культурные различия представителей разных культур:
- закономерности интеллектуальной культурологической деятельности, познания;
- теоретические основы выработки навыков самоорганизации самообразования:
- основные внеперсональные нормы коммуникации: знаковые системы, общие значения, общепринятые ассоциации, общекультурные установки, закономерности творческого, художественного, рационального мышления.
- принципы научной работы с информацией, основные социальные факторы развития личности, основы социальных, гуманистических и экономических наук;
- российский и международный опыт в профессиональной деятельности;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности,

уметь:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- толерантно воспринимая социальные и культурные различия;
- применить основные теоретические знания по дисциплине «Культурология» в коммуникативном процессе;
- уметь работать с разнообразной информацией, имеющей отношение к культуре, анализировать, обобщать и сравнивать ее смысловую основу;
- применять на практике общенаучные методы познавательной деятельности;
- находить, анализировать, адекватно воспринимать и обобщать информацию; адекватно оценивать свой профессиональный и личностный потенциал и реальный уровень развития; использовать эти знания при решении социальных, культурных и профессиональных задач
- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

владеть:

- навыком анализа разнообразных мировоззренческих культурологических концепций;
- навыками сравнительного анализа различных культурно-исторических типов;
- основами описания, анализа, презентации памятников художественной культуры.
- культурой мышления, навыками развития личности, стремлением к постоянному росту в профессиональном и личностном плане, методами анализа социально и культурно значимых проблем и процессов;
- навыками самоорганизации и самообразования;
- навыками работы в команде:

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - навыками налаживания конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Дисциплина посвящена изучению вопросов: культура: сущность, понятие, функции, типология культур, История мировой и отечественной культуры |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, практические занятия |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.01.05 СОЦИОЛОГИЯ

| | |
|---|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся гражданской культуры, повышение уровня гуманитарной подготовки, способности к самостоятельному анализу и осмыслению социальных явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле социологической науки; - овладение понятийным аппаратом данной науки; - усвоение теоретических и прикладных основ социологии, достижений отечественных и зарубежных исследователей; - формирование представлений о месте человека в социальном мире; - приобретение опыта анализа и прогнозирования направлений развития общественных явлений и процессов; - развитие навыков самостоятельной оценки и осмысления информации социального характера; - формирование целостного знания о сущности демократии, ее ценностях, институтах и процедурах. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: <p>Способеносуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p> |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: <ul style="list-style-type: none"> - предмет, структуру и функции социологии, основные законы и категории изучаемой дисциплины; - сущность и формы социальных взаимодействий и отношений; - природу социальных процессов, возникновения специфических интересов социальных общностей и групп; - исторические типы социального неравенства и стратификации; характеристики причины горизонтальной и вертикальной социальной |

| | |
|---|--|
| | <p>мобильности; особенности стратификации российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы и структуру социальных организаций, механизм управлениями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих творчески применять основы социологических знаний в профессиональной деятельности и анализе различных социальных явлений; - самостоятельно работать над источниками и литературой в целях систематизации и углубления своих социологических знаний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами социологического анализа и прогноза социальных (общественных) ситуаций; - достаточной аргументацией объяснения и подтверждения разнообразных социологических ситуаций в российском обществе; - необходимым объемом знаний по социологии, позволяющим в полном объеме выполнять функциональные обязанности в соответствии с профилем деятельности. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Дисциплина посвящена изучению вопросов: этапы развития социологической мысли; общество как социальная система; социология культуры, социология личности; социальная стратификация и социальная мобильность |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, практические занятия |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.01.06 ЕСТЕСТВЕСТВЕНОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА**

| | |
|---------------------------------|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование у обучающихся систематизированных знаний о естественнонаучной картине мира, понимания специфики гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности, объективной необходимости их интеграции для формирования целостной картины мира; освоение методологии естественнонаучного познания; формирование представления о современной физической и биологической картине мира как системе знаний о целостности и многообразии природных систем, их эволюции от неживых к живым формам; понимание понятий хаоса, порядка и беспорядка в природе и обществе; понимание основ и принципов универсального эволюционизма и синергетического подхода к анализу процессов, протекающих в природе и обществе; осознании современных глобальных экологических и других проблем в их связи с основными закономерностями естествознания; раскрытие проблем научной |
|---------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| | этики, включая методологический, экологический, биологический и другие аспекты, а также качественное различие научного и псевдонаучного понимания природы (астрологии, оккультизма, спиритизма, мистицизма и т.п.). |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ- ПЛИНЫ | <p>В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:</p> <p>Способеносуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);</p> <p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p> <p>Способенприменять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8)</p> |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧА- ЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТА- ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС- ЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: принципы использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; основные социально-исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; базовые термины и понятия в области естествознания и математики; основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управлеченческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p> <p>Уметь: применять предметные знания при реализации образовательного процесса; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ; использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; использовать полученные знания в своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы; формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>печенье и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач; решать различные задачи образовательного процесса.</p> <p>Владеть: спектром естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности как необходимое условие организации научной деятельности; методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации; навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук; навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p> |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Структура и методы научного познания. История естествознания. Естественнонаучные картины мира. Современная структура и значение науки. Основные концепции современной физики..Современные науки о космосе и о Земле. Тенденции развития современной химии. Тенденции развития современной биологии |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, практические занятия |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.01.07 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

| | |
|--|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>Целями изучения дисциплины (модуля) являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, - развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p> |

| | |
|---|---|
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p> <p>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость</p> <p>уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Российское государство-цивилизация. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации.</p> |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, практические занятия |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |

| | |
|--|-------|
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет |
|--|-------|

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.02.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

| | |
|---|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; уметь: -ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; -организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социо-культурные и личностные различия; -применять полученные знания в практической деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в зависимости от ситуации и условий общения. владеть: -различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; -содержанием работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; -общепринятыми правилами поведения и общения. |

| | |
|---|---|
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Моя Семья, моя биография. Великобритания/Германия. Лондон/Берлин. Россия. Учеба в вузе. Погода, климат. Времена года. Экологические проблемы. Средства массовой информации. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лабораторные работы, практические занятия |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | экзамен |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.02.02 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

| | |
|---|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: – формирование знаний о речи, общении, видах общения, речевой деятельности; о коммуникативных качествах речи (правильности, чистоте, богатстве, точности, логичности, выразительности и др.); – формирование коммуникативной компетентности обучающихся; – формирование навыков осознанного соблюдения норм русского литературного языка (акцентологических, орфоэпических, лексических, грамматических и др.); – подготовка к созданию профессионально значимых речевых произведений разных жанров; – формирование навыков правильного построения речи в зависимости от ее жанра, ситуации общения и адресата; – формирование умения анализировать собственную речь и речь других участников общения в разных коммуникативных сферах и ситуациях общения; |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способеносуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1) |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: – основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; – нормы профессиональной этики; – особенности, цели и нормы общения; – требования к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – основные признаки текста как единицы общения; – требования к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – нормы русского литературного языка; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – жанры разных видов общения; – социальную значимость своей будущей профессии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; – ориентироваться в разных ситуациях общения; – формулировать и реализовывать коммуникативное намерение; – отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – создавать профессионально-значимые и другие тексты; – осуществлять обучение культуре речи, воспитание языкового вкуса и развитие чувства языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – использовать современные методы и технологии обучения коммуникативным качествам речи; – использовать современные методы и технологии диагностики коммуникативных качеств речи; – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся при овладении культурой речи; – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса при оценке сформированности коммуникативных навыков; <p>владеТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами профессиональной этики; – терминологическим аппаратом дисциплины; – нормами речевого поведения; – приемами анализа речевого поведения; – коммуникативными качествами речи; – приемами создания профессиональных и других жанров в сфере повседневного общения; – нормами русского литературного языка. – приемами воспитания любви к родному языку и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>Дисциплина посвящена изучению вопросов: Русский язык и культура речи как прикладная филологическая дисциплина, общение как понятийная категория; невербальные средства общения, коммуникативные качества речи; языковая норма, ее признаки и виды</p> |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | <p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p> |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | <p>тестирование</p> |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | <p>зачет</p> |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.02.03 «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

И ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ»

| | |
|---|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>Целями освоения дисциплины (модуля) является: формирование у будущих учителей-предметников системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды, подготовка специалистов с целостным представлением об основах искусственного интеллекта, а также навыками использования средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС- ЦИПЛИНЫ | <p>УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-2. – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-5. – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-9. – способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-3. – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧА- ЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТА- ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>особенности системного и критического мышления и готовность к нему основные структурные компонентов основных и дополнительных образовательных программ; образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (ым) профилю (ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами; возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; научно-методические закономерности и правила психологического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психологопедагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические</p> |

технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; возможности практической реализации личностно-ориентированного обучения в условиях использования мультимедиа технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией; приемы и методы использования средств ИТО в различных видах и формах учебной деятельности;

уметь:

сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; использовать средства ИТО в своей профессиональной деятельности; моделировать педагогические программные средства; использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях;

владеть:

навыками синтеза информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи;

методами разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся; информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; способами отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения

| | |
|---|---|
| | образовательных результатов; путями реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; составления плана, конспекта, технологических карт учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся; навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе; навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; методикой использования ИТО в предметной области. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. Методы анализа программного обеспечения учебного назначения. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами. Информационная безопасность. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах. Создание учебной базы данных. Интерактивная доска и другие демонстрационные системы. Классификация интеллектуальных систем. Проблемная область интеллектуальной системы. Характеристики предметной области и решаемых задач. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, практические занятия |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.03.01 МАТЕМАТИКА**

| | |
|---|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>Целями изучения дисциплины (модуля) являются формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятий об элементах математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач аграрной науки и сельскохозяйственного производства; - понятий о методах математического исследования прикладных вопросов, о разработке математических моделей для решения агрономических и агрохимических задач сельскохозяйственного производства; - навыков математического исследования явлений и процессов, связанных с сельскохозяйственным производством. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ- ПЛИНЫ | <p>В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</p> <p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p> <p>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8)</p> |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧА- ЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТА- ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС- ЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - базовые термины и понятия в области естествознания и математики. <p>-содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования;</p> <p>способы, методы и приемы реализации исследовательских задач</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; -применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; для ориентирования в современном информационном пространстве; - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования <p>-использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации;</p> <p>-оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к коммуникации в устной и письменной фор- |

| | |
|---|--|
| | мах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - основами профессиональной этики и речевой культуры; -навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; -основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; -навыком систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Элементы математического анализа Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии, Теория вероятностей . |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, лабораторные работы, практические занятия |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА»

| | |
|--|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование систематизированных знаний в области экологических основ демографических процессов человечества, современного состояния окружающей природной среды, природных ресурсов, форм и методов их охраны и рационального использования в целях устойчивого развития общества. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способеносуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) Способенуспешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1) Способенприменять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8) |

| | |
|---|--|
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>Цели и этапы антропогенеза.</p> <p>Морфофизиологические адаптивные типы людей. Загрязнение окружающей среды: причины и решение проблем.</p> <p>Экологические аспекты хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Демографические проблемы современности.</p> <p>Региональные аспекты социальной экологии</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.</p> <p>Владеть: предметными знаниями при реализации образовательного процесса</p> |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Цели и этапы антропогенеза. Морфофизиологические адаптивные типы людей. Загрязнение окружающей среды: причины и решение проблем. Экологические аспекты хозяйственной деятельности людей. Демографические проблемы современности. Региональные аспекты социальной экологии |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, практические занятия |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет, экзамен |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.04.01 «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»**

| | |
|--|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование общепрофессиональных компетенций будущего педагога, владеющего фундаментальными основами педагогики, как научной и теоретической базой для осуществления педагогического процесса; обладающего способностью к самоорганизации и самообразованию; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p> | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. - основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранный и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. - решать различные задачи образовательного процесса. - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. - навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии. |
| <p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p> | <p>Общая характеристика педагогической профессии. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.</p> <p>Педагогика как наука, ее объект, предмет; образование как общественное явление и педагогический и педагогический процесс; основные категории и понятия педагогики; структура педагогической науки и связь ее с другими науками; методология педагогики и методы научно-педагогического исследования.</p> <p>Генезис и основные этапы становления педагогики. Зарубежные педагогические идеи и системы. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России.</p> |
| <p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p> | <p>лекции, практические занятия и лабораторные работы</p> |
| <p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p> | <p>тестирование</p> |

| | |
|--|-------|
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет |
|--|-------|

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.04.02 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

| | |
|---|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: знакомство с базовыми педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке, вооружение обучающихся знаниями о педагогической науке и методах педагогического исследования. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Знать: - закономерности и методы педагогики с целью использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности ; - основные положения педагогики, сущность и содержание понятий, классификацию категорий); Уметь: - использовать методы педагогики, необходимые для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития); - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - использовать педагогические средства для организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для социализации, развития личности и способностей ребенка . Владеть: -знаниями о современных концепциях образования, а также научной терминологией и системой знаний о закономерностях и принципах обучения, воспитания и развития -методами анализа и оценки педагогических задач и профессионально-личностного развития педагога . |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Педагогика как наука, ее объект, предмет; образование как общественное явление и педагогический и педагогический процесс; основные категории и понятия педагогики; структура педагогической науки и связь ее с другими науками; методология педагогики и методы научно-педагогического исследования. |

| | |
|--|---|
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, лабораторные работы, практические занятия |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.04.03 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»**

| | |
|---|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>Целями изучения дисциплины (модуля) являются:</p> <p>формирование у обучающихся способности: производить отбор, применять в практике педагогической работы с детьми, проектировать эффективные методы воспитания; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; а также готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ и индивидуальных маршрутов воспитания; - организация воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения воспитательных задач. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:</p> <p>Способеносуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p> <p>Способеносуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)</p> |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур; - научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; |

- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;
 - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки;
 - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;
 - способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся;
- уметь:
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
 - осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
 - оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества;
 - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;
 - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;
 - анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач;
 - использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных

| | |
|---|---|
| | <p>предметов, диагностировать и корректировать педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами работы в команде; - современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе; - методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. - педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания; - способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизации процесса сопровождения социализации обучающихся в микроравнении и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Система форм и методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы. Деятельность классного руководителя. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | Лекции, практические занятия, лабораторные работы |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | Тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | Экзамен |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.04.04 «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»

| | |
|---------------------------------|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: развитие профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о теории обучения как совокупности педагогических теорий; их осмысливания на основе понимания |
|---------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>структуры и сущности образовательного процесса; формирование у обучающихся педагогической культуры, развитие способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения целей педагогической деятельности.</p> |
| <p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ- ПЛИНЫ</p> | <p>В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способеносуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК -5) Способенвзаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК -7)</p> |
| <p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧА- ЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТА- ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС- ЦИПЛИНЫ</p> | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии. содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам. типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные; технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики. педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения. способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся. содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>в обучении</p> <p>самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранный и структурированный для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.</p> <p>осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся</p> <p>применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования</p> <p>Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p> <p>навыками организации учебно-воспитательного процесса с ис-</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p>пользованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.</p> <p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами; организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач</p> <p>методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенациональной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики. Происхождение и развитие дидактики. Основные дидактические понятия. Философские основания теории обучения. Ключевые компетенции и компетентности. Современные дидактические концепции. Законы, закономерности, принципы обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса в школе. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | Лекции, практические занятия и лабораторные работы |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | Тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | Экзамен |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.04.05 «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

| | |
|---------------------------------|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>Целями изучения дисциплины (модуля) являются:</p> <p>владеение обучающимися сущностью и основными принципами управления социальными системами, знаниями и представлениями о сущности, направлениях, содержании и формах социальной защиты детей, а также принятие обучающимися основной идеи: эффективность управления системой социальной защиты детства определяется реальной защищенностью прав ребенка и созданием необходимых условий для выполнения им своих обязанностей; формирование и развитие у будущих педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; профессиональной деятель- |
|---------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>ности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; взаимодействию с участниками образовательного процесса, также использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>- способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> |
| <p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС- ЦИПЛИНЫ</p> | <p>В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:</p> <p>Способеносуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</p> <p>Способеносуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p> <p>Способенвзаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</p> |
| <p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧА- ЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТА- ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС- ЦИПЛИНЫ</p> | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов;</p> <p>педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения;</p> <p>способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;</p> <p>как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;</p> <p>содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения;</p> <p>осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;</p> <p>Определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ</p> <p>оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помочь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне;</p> <p>осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду обучающихся;</p> <p>осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся;</p> <p>применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения.</p> <p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть:</p> <p>современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;</p> <p>навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях;</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | <p>способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизации процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося;</p> <p>способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;</p> <p>основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p> |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Понятие «педагогический менеджмент». Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции и принципы педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации и аттестация работников школы.</p> <p>Социальное воспитание и социализация личности. Институты социального воспитания. Семья как субъект социального воспитания. Социальная защита ребёнка. Оказание социально-педагогической помощи.</p> |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, практические занятия, лабораторные работы |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | экзамен |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.04.06 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

| | |
|--|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: подготовка обучающихся к эффективному использованию педагогических технологий в образовательном процессе общеобразовательной школы с целью повышения качества обучения школьников. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в |

| | |
|---|--|
| ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p> |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования; этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры; как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>оценивать эффективность собственной педагогической деятель-</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>ности, совершенствовать профессионально-личностные качества; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранный и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; решать различные задачи образовательного процесса; общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;</p> <p>владеть: приемами работы в команде; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся..</p> |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>Модели обучения и современные педагогические технологии. Педагогическая задача как основа педагогической технологии. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций. Современные тех-</p> |

| | |
|--|---|
| | нологии обучения в профессиональном образовании. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений. Технология дистанционного обучения. Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Психологические и технологические основы организации педагогического взаимодействия. Технология педагогического реагирования на поступок. Проектирование, конструирование, моделирование и анализ различных видов групповой деятельности детей. Технология работы школы с родителями учащихся. Технология подготовки и проведения родительского собрания. Современные активные формы психолого-педагогического просвещения родителей. Технология подготовки и проведения психолого-педагогического тренинга для родителей. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, практические занятия, лабораторные работы |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | экзамен |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.04.07 «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

| | |
|--|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: <ul style="list-style-type: none"> - определение человека как активного субъекта в каждом психическом явлении, раскрывающемся в педагогическом образовании как формирование у будущих учителей способности и готовности: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: <p>Способеносуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК-1)</p> <p>Способеносуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</p> <p>Способениспользовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p> <p>Способенвзаимодействовать с участниками образовательных</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7)</p> <p>Способенорганизовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9)</p> |
| <p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p> | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,</p> <p>применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> |

| | |
|---|--|
| | навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся. современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Предмет психологии, ее методология и методы. История развития психологического знания. Основные направления современной психологии. Естественно-научные основы психологии. Психические познавательные процессы. Эмоционально-волевые процессы. Психологический анализ деятельности. Психология личности. Самосознание. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, практические занятия, лабораторные работы |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | экзамен |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.04.08 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

| | |
|--|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: - развитие у обучающихся – будущих педагогов готовности к профессиональной деятельности в сложившихся в современном образовании условиях приоритетности гуманистического подхода к образованию; - формирование у будущих педагогов систему компетенций в области психологии развития человека и возрастной психологии; - совершенствование у обучающихся психологических и педагогических компетенций, культуры в сфере управления личностным развитием обучающихся на основе знания закономерностей возрастной динамики. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7) |

| | |
|--|---|
| <p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p> | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; - научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки; - как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; - способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе; - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов; - анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся; - учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; - современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе; - методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; - педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания; - способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; <p>приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;</p> <p>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.</p> |
| <p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p> | <p>Возрастная психология как наука. Феноменология развития. Становление возрастной психологии как самостоятельной науки. Развитие человека как категория возрастной психологии. Теоретические подходы, объясняющие динамику развития человека. Периодизации психического развития. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе. Особенности психического развития детей от пренатального периода до 6 лет. Особенности развития школьника. Особенности развития ребенка в подростковом возрасте. Психологические особенности развития ребенка в юношеском возрасте. Становление само-</p> |

| | |
|--|--|
| | идентичности и определение жизненной стратегии в подростковом и юношеском возрастах. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, практические занятия, лабораторные работы |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | экзамен |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.04.09 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

| | |
|--|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: – формирование готовности обучающихся сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; к взаимодействию с участниками образовательного процесса; – развитие способностей обучающихся использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; – профессиональная подготовка обучающихся, расширение социально-психологической и мировоззренческой компетенции будущего учителя; – освоение основных понятий социальной психологии; – формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. – формирование навыков применения социально-психологических знаний в профессиональной педагогической деятельности и в различных жизненных ситуациях. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способеносуществлять социальное взаимодействие и реализо- |

| | |
|---|--|
| ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>вывать свою роль в команде (УК-3) Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)</p> |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; – способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся; – как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; – способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения – апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; – использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помошь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; – осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся; – учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации учебной, воспитательной и развиваю- |

| | |
|--|---|
| | <p>щей деятельности с учетом особенностей обучающихся; – способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помочь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизации процесса сопровождения социализации обучающихся в микроремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося; – способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.</p> |
| <p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p> | <p>Становление и развитие социальной психологии как науки. Роль ведущих психологических школ и направлений в разработке проблем социальной психологии. Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем. Социальная психология личности. Личность как предмет изучения в социальной психологии. Социальная психология общения и отношений. Социальная психология общения. Структура и уровни общения. Социально-психологическая компетентность личности в общении. Социальная психология групп. Социальная психология малых и больших групп. Психология малой группы. Структура малой группы и методы ее изучения. Психология социального влияния и взаимодействия. Практические приложения социальной психологии. Формы работы с педагогическим коллективом и родителями. Работа с коллективом обучающихся.</p> |
| <p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p> | <p>лекции, практические занятия, лабораторные работы</p> |
| <p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p> | <p>Тестирование</p> |
| <p>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p> | <p>Экзамен</p> |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.04.10 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

| | |
|--|--|
| <p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p> | <p>Целями изучения дисциплины (модуля) являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение психолого-педагогической сущности явлений учебной и педагогической деятельности, закономерности становления (воспитания, обучения, развития) ее субъектов; - формирование у будущих педагогов умений психолого-педагогического анализа; |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формирование у будущих педагогов знаний, умений и навыков проектирования образовательных (в том числе – инновационных) систем; - способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; - готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - владение основами профессиональной этики и речевой культуры; - готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; - способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса; - готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ- ПЛИНЫ | <p>В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:</p> <p>Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)</p> <p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)</p> |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧА- ЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТА- ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС- ЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе; основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управлеченческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования;</p> <p>возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> |

основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов;

этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;

современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;

типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;

педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения;

как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;

Уметь:

осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;

решать различные задачи образовательного процесса;

апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;

общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социальном и профессионально значимых сферах;

обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных мето-

| | |
|--|---|
| | <p>дов;</p> <p>осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;</p> <p>оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся;</p> <p>применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации;</p> <p>навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;</p> <p>навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;</p> <p>способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;</p> <p>нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности;</p> <p>методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;</p> <p>навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях;</p> <p>способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Общенаучные основы педагогической психологии. Цели, задачи и функции психолога в образовании. Социально-психологический конструкт педагогического общения. Психолого-педагогическая сущность обучения. Развивающее обучение. Конструирование развивающего урока. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психолого-педагогическая сущность воспитания. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Психологические аспекты семейного воспитания. Психологические основы педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Социально-психологические аспекты воспитания. Формирование личности в группе. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | Лекции, лабораторные работы, практические занятия |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | Тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | экзамен |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.05.01 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ»

| | |
|--|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: - формирование знаний, умений, навыков в области методики обучения биологии для использования в профессиональной деятельности. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); (ОПК-2) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; (ОПК-4) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; (ОПК-5) Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; (ПК-3) Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения |

| | |
|---|---|
| | <p>современных образовательных технологий; (ПК-6)</p> <p>Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; (ПК-7)</p> <p>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8)</p> <p>Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; (ПК-9)</p> <p>Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы; (ПК-10)</p> |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Теоретические и организационные педагогическое основы обучения биологии.Предмет, задачи, объекты теории и методики обучения биологии, связь с другими дисциплинами, методы исследования, современные проблемы методики обучения биологии.Методические основы обучения и воспитания по биологии.Методика обучения и воспитания в разделах биологии. Особенности содержания и методики курса «Биологии» за 5 класс. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | Лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | Тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | Экзамен,зачет |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
(МОДУЛЯ)**
Б1.О.05.02 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ»

| | |
|--|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: подготовка высококвалифицированных учителей, владеющих знаниями теоретических и методологических основ обучения, воспитания и развития обучающихся для успешной реализации процесса преподавания химии в средней общеобразовательной школе. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p> <p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)</p> <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6)</p> <p>Способен осуществлять педагогическую поддержку и со-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>проводжение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8) Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9) Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10)</p> |
| <p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p> | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: – основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования. – социальную значимость своей будущей профессии; – возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. – основные нормативные правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов. – современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии. – содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебной дисциплине. – современные методы и технологии обучения и диагностики: типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики. – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности: сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки. – педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения. – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>химии</p> <p>– принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать различные задачи образовательного процесса. – апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – анализировать системы нормативных и правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений. – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов – применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; – реализовывать образовательные программы по учебному предмету химия в соответствии с требованиями образовательного стандарта; – формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся. – использовать современные методы и технологии обучения химии и диагностики – осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. – анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; – определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, – конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач. – оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образо- |
|--|--|

вания, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.

– ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.

– организовывать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по химии
владеть:

– навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.

– осознанием социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– способностью ориентироваться в нормативных и правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений.

– методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

– навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.

– педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.

– навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий;

– современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

– разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.

– методологическими подходами и принципами, позволя-

| | |
|---|--|
| | <p>ющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – общенациональной и специальной терминологией; – навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Химическое образование как дидактическая система. Функции и цели химического образования. Содержание химического образования в средней школе. Методы и средства химического образования. Методика изучения элементов и их соединений в курсе химии 9 класса. Организация процесса обучения химии. Качество химического образования: анализ, контроль, оценка. Развитие и воспитание учащихся на уроках химии. Формирование и развитие систем важнейших химических понятий в курсе химии средней школы. Методические основы формирования химических понятий. Методика изучения органических соединений. Основные этапы и методика формирования фундаментальных понятий химии. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, лабораторные работы, практические занятия |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | Тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО-КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | Экзамен, зачет |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.03 «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО БИОЛОГИИ И ХИМИИ»

| | |
|--|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование знаний, умений, навыков в организации различных видов индивидуальной, групповой эпизодической, кружковой и массовой внеурочной работы по биологии и химии для использования в профессиональной деятельности. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p> <p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)</p> <p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p> <p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)</p> <p>Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7)</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9)</p> <p>Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10)</p> |
| <p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p> | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и виды внеурочной работы по биологии и химии; - план и схема работы кружка; - методику проведения экскурсий во внеурочной работе по биологии и химии; - методику подготовки и проведения внеурочных мероприятий по осуществлению медицинского воспитания; - особенности организации внеурочных мероприятий экологической направленности; - методику подготовки внеурочных мероприятий по осуществлению гигиенического, медицинского воспитания и воспитания здорового образа жизни с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - индивидуальную внеурочную работу с точки зрения осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - групповые внеурочные занятия с точки зрения осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - факультативы и их влияние на социализацию, и профессиональное самоопределение обучающихся; - Роль исследовательской деятельности школьников в природе во внеурочной работе по биологии и химии с учетом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся на экскурсиях по биологии и химии; - методику подготовки внеурочных мероприятий по осуществлению гигиенического, медицинского воспитания и воспитания здорового образа жизни с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - особенность проведения экологического вечера с учетом владения основами профессиональной этики и речевой культуры; - методику подготовки и проведения внеурочных занятий по осуществлению экологического воспитания с учетом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; - роль игры во внеурочной воспитательной работе по химии с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и провести недели биологии и химии в школе; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - организовать внеурочное чтение по биологии и химии; - составить план работы кружков по биологии и химии; - разрабатывать планы – конспектов экскурсии; - составить план - конспект тематического вечера «Суд над сигаретой» с организацией сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей; - составить план-конспект экскурсии на пришкольный участок с организацией сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей; <p>владеТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видами и формами внеурочной работы по биологии и химии; - навыками составления конспектов внеурочных мероприятий по биологии и химии; - навыками организации индивидуальной, групповой и массовой внеурочной работы; - навыками психолого-педагогическое сопровождению учебно-воспитательного процесса при организации массовых внеурочных занятий, «Недели биологии в школе» и «Неделя химии в школе»; - методику организации внеурочных занятий по осуществлению нравственного воспитания с учетом владения основами профессиональной этики и речевой культуры; - навыками организации игры во внеурочной воспитательной работе по биологии с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Содержание и организация внеурочной работы по биологии и химии. Особенности массовых внеурочных мероприятий по биологии и химии. Внеурочной работы по биологии и химии. Роль исследовательской деятельности школьников в природе во внеурочной работе по биологии. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий по осуществлению медицинского воспитания. Особенности организации внеурочных мероприятий экологической направленности. Игра во внеурочной работе по биологии и химии. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, практические занятия. |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.05.04 «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО БИОЛОГИИ И ХИМИИ»

| | |
|---------------------------------|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование знаний, умений, навыков в организации различ- |
|---------------------------------|---|

| | |
|---|---|
| | ных видов индивидуальной, групповой эпизодической, кружковой и массовой внеурочной работы по биологии и химии.. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС- ЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).</p> <p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).</p> <p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).</p> |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУ- ЧАЕМЫЕ В РЕ- ЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕ- НИЯ ДИСЦИПЛИ- НЫ | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические подходы, стратегия, цели и задачи профильного обучения - цели, задачи и содержание предпрофильной подготовки; - цели, задачи и содержание профильного обучения; - программы и методику проведения элективных курсов; - требования к программам элективных курсов; - учебно-дидактическое и информационное обеспечение профильного обучения биологии; - портфолио как форму представления достижений обучающихся и качество учебно-воспитательного процесса; - предпрофильную подготовку по биологии; ее способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; - профильную подготовку по биологии; ее способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; - требования к программам элективных курсов, в т.ч. с точки зрения охраны жизни и здоровья обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать разработанные элективные курсы; - использовать учебно-дидактическое и информационное обеспечение при составлении программ элективных курсов; - организовывать сотрудничество обучающихся, их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей; - использовать профориентационную работу, профконсультирование, профдиагностику на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; - разрабатывать программы элективных курсов с точки зрения охраны жизни и здоровья обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой профильного обучения биологии; - педагогическими технологиями, используемые в практике профильного обучения; - навыками использования современных образовательных технологий обучения и качество учебно-воспитательного процесса на занятиях элективных курсов по биологии; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - навыками тематического планирования элективного курса по биологии с учётом психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - навыками составления поурочного планирования к элективному курсу по биологии с учётом психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Особенности растительного мира Тамбовской области. Географическое положение, рельеф, климат Тамбовской области. Низшие растения. Царство Грибы. Высшие споровые растения. Отдел Голосеменные. Отдел Цветковые растения. Редкие и охраняемые растения Тамбовской области. ООПТ Тамбовской области. Лекарственные растения Тамбовской области. Ядовитые растения Тамбовской области. Редкие растения Тамбовской области. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, практические занятия |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.05 «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ И ХИМИИ В ШКОЛЕ»

| | |
|---|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование компетенций в области современных образовательных технологий обучения биологии и химии в средней общеобразовательной школе. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)</p> <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6).</p> <p>Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9)</p> |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения химии и диагностики; – типологии электронных образовательных ресурсов; ин- |

формационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;

- педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета химия
- принципы, методы, средства, формы организации обучения;
- как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
- способы организации взаимодействия участников образовательного процесса;
- инновационные подходы в обучении химии;
- систему средств обучения химии и их дидактические возможности;
- сущность и содержание образовательных технологий;

уметь:

- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;
- использовать современные методы и технологии обучения химии и диагностики;
- оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект;
- определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия;
- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета химия
- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- взаимодействовать с участниками образовательного про-

| | |
|---|--|
| | <p>цесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные информационные и коммуникационные технологии в обучении химии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; – навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики; – навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; – современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; – разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; – способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; – приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся, организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся на уроках химии. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Технологии развивающего обучения. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, практические занятия |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
(МОДУЛЯ)
Б1.О.05.06 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

| | |
|---------------------------------|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: знакомство будущих педагогов с технологиями формирования и реализации исследовательских компетенций учащихся в конкретных исследовательских проектах; формирования теоретических и практических основ экологического исследования; углубления и расширения знаний в об- |
|---------------------------------|---|

| | |
|---|---|
| | ласти экологии и проектной деятельности; совершенствования использования информационных технологий и самоорганизации своей исследовательской деятельности. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6). Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10) |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: теоретические аспекты проектной деятельности, практические аспекты проектной деятельности, Уметь: - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: методами проектирования предметной среды образовательной программы |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Теоретические и практические аспекты проектной деятельности |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | Лекции, практические занятия |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | Тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | Экзамен |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.01 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| | |
|---------------------------------|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: - теоретическая, методическая и практическая подготовка вожатых - организаторов детского отдыха и оздоровления - профессионалов своего дела с высоким уровнем коммуникабельности, креативности, интеллекта и способностью к саморазвитию и самосовершенствованию; готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса - формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; к взаимодействию с участниками образовательного процесса; - развитие способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, |
|---------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p>В теоретико-методическом плане обучающийся должен быть вооружен психолого-педагогическими знаниями и умениями, то есть овладеть современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период; конкретными технологиями педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях; должно быть развиты профессионально значимые качества вожатого, коммуникативные умения.</p> <p>У обучающихся должно быть сформировано профессиональное мышление – сформировано личностное мотивационно-ценостного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей, сформирована положительная мотивация на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.</p> |
| <p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕ- ЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ</p> <p>ДИСЦИ- ПЛИНЫ</p> | <p>В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:</p> <p>Способеносуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</p> <p>Способенорганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p> <p>Способеносуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p> <p>Способениспользовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</p> <p>Способеносуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).</p> |
| <p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕ- МЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ</p> <p>ДИСЦИ- ПЛИНЫ</p> | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов;</p> <p>современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии</p> <p>как осуществлять организацию сотрудничества и взаимо-</p> |

действия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Уметь:

осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе; анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;

обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов

осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;

осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся;

учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы; организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;

осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

Владеть:

современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.

способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;

методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

| | |
|--|---|
| | <p>способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;</p> <p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;</p> <p>способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в измениющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> |
| <p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p> | <p>История лагерного движения в стране и его современное состояние. Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования. Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение. Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь. Современные дети в современном лагере. Логика организации лагерной жизни. Логика организации лагерной жизни. Методика планирования работы. Формы работы в детском оздоровительном лагере. Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере. Игровая деятельность в лагере. Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях. Оформительские умения в работе вожатого.</p> |
| <p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p> | <p>Лекции, практические занятия</p> |
| <p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p> | <p>Тестирование</p> |
| <p>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p> | <p>Зачет</p> |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
(МОДУЛЯ)**
Б1.О.07.01 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

| | |
|---|---|
| <p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p> | <p>Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.</p> |
| <p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p> | <p>В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p> <p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; (ПК-5)</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p> | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; - способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся - классификацию типов высшей нервной деятельности и особенности развития нервной системы, возрастные особенности высшей нервной деятельности; - физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации учебного процесса. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов; <p>учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, - использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать педагогическом взаимодействии особенности учащихся; - применять методы развития творческих способностей обучающихся; - проводить беседы с учащимися и родителями об анатомо-физиологических особенностях детского организма и профилактике болезней.; - поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; - методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; - навыками формирования здорового образа жизни; - методами профилактики школьных форм патологий. |
| <p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p> | <p>Предмет и содержание курса. Основные закономерности роста и развития организма человека. Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность. Нейрофизиологические основы поведения. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудо-</p> |

| | |
|--|---|
| | ванию школ. Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности систем крови и кровообращения. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Возрастные особенности органов выделения. Анатомия, физиология и гигиена кожи ребенка. Гигиена одежды. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, лабораторные работы |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.02 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

| | |
|---|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование у обучающегося теоретических знаний и практических навыков в области здоровья; выработка сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни; формирование умений применения практических навыков при оказании своевременной и грамотной первой медицинской помощи для использования в профессиональной деятельности |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; (ОПК-8) Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; (ПК-5) |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, способы поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся; определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни |

| | |
|--|---|
| | <p>человека;</p> <p>средства оздоровительного воздействия на организм;</p> <p>профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма.</p> <p>уметь:</p> <p>обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся,</p> <p>использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности,</p> <p>использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать педагогическом взаимодействии особенности учащихся;</p> <p>применять методы развития творческих способностей обучающихся;</p> <p>разрабатывать перспективные (инновационные) медико-педагогические оздоровительные технологии;</p> <p>способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося;</p> <p>использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>оказывать первую помощь обучающимся.</p> <p>владеть:</p> <p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения,</p> <p>приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;</p> <p>приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС;</p> <p>приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;</p> <p>навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;</p> <p>организационными навыками проведения индивидуального и коллективного оздоровления обучающихся способами оздоровительной рекреации;</p> <p>здравьесберегающими технологиями, направленными на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> |
| <p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p> | <p>Здоровье и болезнь. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Принципы и методы профилактики инфекционных болезней. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в</p> |

| | |
|--|--|
| | сохранении здоровья детей. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | Тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | Зачет |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.07.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| | |
|---|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области защиты человека от опасностей и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранения безопасности и здоровья в среде обитания. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; (УК-2) Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; (УК-8) Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; (УК-9) Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности; (УК-10) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8) |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: - основы информационной безопасности личности, общества и государства; источники угроз информационной безопасности РФ; объекты обеспечения информационной безопасности в РФ в сфере обороны и сфере защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина; - основы здорового образа жизни; факторы сберегающие и факторы, разрушающие здоровье; значение физической нагрузки в укреплении здоровья; - классификацию, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методы организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типы современного терроризма; основы гражданской обороны; принципы оказания неотложной помощи по- |

| | |
|---|---|
| | <p>страдавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать информационную безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций, сфере обороны; - распознавать признаки нарушения здоровья; дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями и возрастом человека; - оценивать возможный риск появления опасных ситуаций, принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей и ликвидации их последствий; оценивать состояния тяжести пострадавшего; - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития в рамках патриотического воспитания; - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях; - навыками использования законов информационной безопасности РФ; - методами укрепления здоровья, профилактики травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний; - способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Теоретические основы безопасности человека. Опасные ситуации природного характера. Опасные ситуации техногенного характера. Опасности социального характера. Гражданская оборона. Национальная безопасность. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, практические занятия |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | экзамен |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.07.04 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

| | |
|---------------------------------|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование у обучающихся систематизированных знаний об основах безопасности образовательного учреждения, а также освоение обучающимися теоретического содержания дисциплины, получение ими практических навыков действий в чрезвычайных ситуациях, знаний о планировании и организации безопасного функционирования об- |
|---------------------------------|--|

| | |
|---|---|
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕ- ЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ- ПЛИНЫ | <p>разовательной организации.</p> <p>В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);</p> <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; (УК-9)</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности; (УК-10)</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</p> <p>Способен обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).</p> |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕ- МЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ- ПЛИНЫ | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>законы Российской Федерации по вопросам организации и обеспечения безопасности;</p> <p>факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций;</p> <p>характеристики опасностей социального, природного и техногенного происхождения и меры защиты от них;</p> <p>организационные подходы к проведению различных предупреждающих мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения;</p> <p>требования к обеспечению безопасности учебных кабинетов и прочих помещений в соответствии с правилами пожарной безопасности МЧС, санитарными правилами и нормами, правилами техники безопасности и противопожарной защиты.</p> <p>Организацию и технические средства охраны, ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения;</p> <p>факторы риска, для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.</p> <p>уметь:</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>осуществлять деятельность по самоорганизации и самообразованию;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>анализировать и планировать мероприятия по обеспечению безопасности образовательных учреждений.</p> <p>планировать, организовывать и применять методы комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательного учреждения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>осуществлять работу с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности;</p> <p>обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками, необходимыми для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>практическими навыками в области защиты от опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | При изучении дисциплины обучающиеся изучают основные мероприятия по противодействию терроризму, пожарной, радиационной и электробезопасности, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучению безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, практические занятия |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | экзамен |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.07.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

| | |
|---------------------------------|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование физической культуры обучающегося, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления. |
|---------------------------------|---|

| | |
|---|--|
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни (УК-6);</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</p> |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧА- ЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ- ПЛИНЫ | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технику выполнения физических упражнений, методику их совершенствования, основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки – основные понятия о физической культуре и спорте человека и общества, их истории и роли в формировании здорового образа жизни; – особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда; – основные способы поддержания высокого уровня физического и психического здоровья; – социально-психологические основы физического развития и воспитания личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий. - управлять своим физическим здоровьем; - применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии; - самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами и применять свои навыки для организации коллективных занятий и соревнований; - воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности; - применять практические умения и навыки по физической культуре и спорту в производственной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства; - технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности; - методами формирования индивидуальной здоровьесберегающей жизнедеятельности. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>Техника кроссового бега. Определение физической подготовленности (тесты). Техника равномерного бега. Определение физической подготовленности (тесты). Техника спринтерского бега. Техника прыжка в высоту с разбега способом перешагивание. Развитие физических качеств. Акробатические элементы. Опорные прыжки. Лазание по канату в три приема. Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов.</p> |

| | |
|--|---|
| | Лыжные ходы, спуски, повороты, торможения. Техника стоек и остановок. Техника передач мяча. Ловля мяча и передачи на месте и в движении. Ведение мяча на месте, шагом и бегом. Сюжетные игры. Игры с бегом. Игры с подпрыгиваниями и прыжками. Игры с преодолениями препятствий. Комические игры. Прыжок в длину с места. Техника низкого старта, стартового разбега. Техника эстафетного бега. Специальные упражнения бегуна, прыгуна, метателя. Тесты. Использование подводящих и специально-подготовительных упражнений на сушке в целях быстрейшего овладения навыками держания туловища на воде. Упражнения для формирования навыков в плавании. Плавание вольным стилем и брассом |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | практические занятия |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.08.01 «ЗООЛОГИЯ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ»**

| | |
|---|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование у обучающихся представлений об уровнях организации и планах строения животных, основанных направлениях эволюции животного царства, формирование как общей, так и экологической культуры личности, осмысленного восприятия многообразия животного мира и его значение для существования биосфера как глобальной экосистемы. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-1)</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; (ОПК-8)</p> <p>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8)</p> |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; – содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; – применять навыки работы с различными учебными про- |

| | |
|--|--|
| | <p>граммами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; – навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом. |
| <p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p> | <p>Краткая история развития зоологии. Значение животных и охрана животного мира Подцарство Одноклеточные. Классификация простейших. Типы Апикомплексы, Миксоспоридии, Микроспоридии. Тип Инфузории. Филогения простейших. Экологическая радиация простейших. Происхождение многоклеточных животных. Тип Пластинчатые. Тип Губки. Тип Кишечнополостные, Гребневики. Двустороннесимметричные животные. Тип Плоские черви. Классы Ресничные черви, Трематоды, Ленточные черви. Филогения плоских червей. Тип Круглые черви. Переход от свободного к паразитическому образу жизни. Филогения немательминтов. Тип Кольчатые черви. Филогения аннелид. Тип Моллюски. Филогения моллюсков. Экологическая радиация моллюсков. Класс Брюхоногие. Класс Двусторончатые. Класс Головоногие. Тип Членистоные. Подтипы Трилобитообразные, Жабродышащие, Хелицеровые Подтип Трахейные. Надкласс Многоножки Класс Насекомые. Типы размножения и развития насекомых Классификация насекомых.Отряды Стрекозы, Поденки, Таракановые, Прямокрылые, Отряды Веснянки, Термиты, Равнокрылые, Клопы, Вши. Отряды Жуки, Сетчатокрылые, Ручейники, Чешуекрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые, Блохи. Филогения членистоногих. Характеристика отрядов с неполным превращением. Характеристика отрядов с полным превращением Тип Иглокожие. Филогения животного мира. Экологическая радиация иглокожих. Общая характеристика вторично-ротых животных. Тип Иглокожие. Классификация. История изучения. Филогения животного мира.</p> |
| <p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p> | <p>лекции, лабораторные работы</p> |
| <p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p> | <p>тестирование</p> |
| <p>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p> | <p>экзамен</p> |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.08.02 «ЗООЛОГИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ»**

| | |
|---|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование у обучающихся биологического мышления, бережного отношения к природе и рационального пользования ее ресурсами. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-1)</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; (ОПК-8)</p> <p>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8)</p> |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся - содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании - применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся - навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Основы систематики животных (хордовые животные). Особенности морфологии, анатомии и экологии хордовых животных. Происхождение и филогенетические связи крупных таксономических групп животных. Значение и роль животных в крупных экосистемах. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, лабораторные работы |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | экзамен |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.08.03 «БОТАНИКА»**

| | |
|---|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование у обучающихся представления об особенностях и разнообразии морфоструктуры и внутреннего строения растений, о целостности растительного организма, знакомство с разнообразием жизненных форм растений, формирование у них представления о многообразии растительных тканей и органов и связи с выполняемыми функциями, формирование глубоких базовых теоретических и практических знаний в области ботаники с точки зрения современных представлений о разнообразии мира растений как части биосфера, и их роли в ее устойчивом развитии. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-1) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; (ОПК-8) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8) |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: <ul style="list-style-type: none">- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; базовые термины и понятия в области естествознания,- содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации; уметь: <ul style="list-style-type: none">- формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные технологии для сбора, обработки и анализа информации,- применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками самостоятельного поиска информации; понятийным аппаратом естественных наук,- навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Основы цитологии и гистологии растений. Царства органического мира. Прокариоты. Эукариоты. Одномембранные и двумембранные органоиды растительной клетки. Ткани. Общая характеристика. Меристемы. Ассимиляционная ткань. Покровные, механические и проводящие ткани. Начальные этапы он- |

| | |
|--|--|
| | тогенеза растений. Морфология и анатомия вегетативных органов. Семя, зародыш, проросток – ранние этапы онтогенеза цветковых растений. Корень. Первичное и вторичное анатомическое строение. Корневые системы. Побег и система побегов. Структура репродуктивных органов и размножение растений. Половое и бесполое размножение. Цветок. Андроцей. Гинеций. Цветение и опыление. Двойное оплодотворение растений. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, лабораторные работы |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | экзамен |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.08.04 «СИСТЕМАТИКА РАСТЕНИЙ»**

| | |
|--|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование глубоких базовых теоретических и практических знаний в области ботаники с точки зрения современных представлений о разнообразии мира растений как части биосфера, и их роли в ее устойчивом развитии, а также умений применять полученные знания для преподавания биологии в школе и решения практических задач сельскохозяйственного производства. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-1) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; (ОПК-8) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8) |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать: основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; базовые термины и понятия в области естествознания, содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации; уметь: формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные технологии для сбора, обработки и анализа информации, применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении |

| | |
|---|---|
| | профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, владеть: навыками самостоятельного поиска информации; понятийным аппаратом естественных и математических наук, навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Систематика растений. Основные принципы систематики растений. Общая характеристика царства Растения. Низшие растения. Альгология. Водоросли. Отдел Зеленые водоросли. Отдел Зеленые водоросли. Отделы Харовые и Диатомовые водоросли. Отдел Бурые водоросли. Отдел Красные водоросли. Эволюция отделов водорослей. Высшие растения. Общая характеристика высших растений. Споровые растения. Моховидные. Отделы Плауновидные, Хвощевидные и Папоротниковидные. Семенные растения. Отдел Голосеменные растения. Отдел Покрытосеменные растения. Классы Двудольные. Однодольные. Основные семейства Двудольных. Основные семейства Однодольных. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, лабораторные работы |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | экзамен |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.08.05 «ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ»

| | |
|--|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование систематизированных знаний о физиологических механизмах работы различных систем и органов растений, о целостности растительного организма, о месте и роли растений в живой природе; формирование умений применять полученные знания для преподавания биологии в школе и решения практических задач сельскохозяйственного производства; выработка профессиональных первичных навыков лабораторного анализа и постановки эксперимента для изучения жизнедеятельности растительных организмов. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-1) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; (ОПК-8) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8) |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ | В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать: –особенности структурно-функциональной организации рас- |

| | | |
|---------------------------|-------------------------------|--|
| ОСВОЕНИЯ ПЛИНЫ | ДИСЦИ- ПЛИНЫ | <p>тительного организма;</p> <p>–сущность процессов жизнедеятельности растения, их взаимосвязь и регуляцию в растении (поглощение воды и минеральных веществ, фотосинтез и дыхание, рост и развитие и др.);</p> <p>–механизмы адаптации растений к изменяющимся условиям среды;</p> <p>– основы устойчивости растений к неблагоприятным факторам среды;</p> <p>–механизмы взаимодействия растений в биогеоценозе; физиологическую роль растений в биосфере.</p> <p>–физиологию формирования биологической и хозяйственной продуктивности.</p> <p>уметь:</p> <p>–систематизировать знания о растительном организме, полученные при изучении научной литературы;</p> <p>–пользоваться современными методами исследования при изучении растений и процессов, протекающих в них;</p> <p>–использовать экспериментальные методы исследования для изучения физиологических процессов, протекающих в растении и растительных сообществах; уметь работать на простых приборах: микроскопе, рефрактометре, потенциометре, фотоэлектроколориметре;</p> <p>–решать экспериментальные задачи;</p> <p>–грамотно излагать теоретический материал о жизни растительного организма, о его огромной роли в жизни нашей планеты, вести дискуссию;</p> <p>–использовать знания, полученные в этом курсе, в своей практической деятельности;</p> <p>–проводить демонстрационный физиологический эксперимент;</p> <p>–проводить научный физиологический эксперимент;</p> <p>–определять жизнеспособность и силу роста семян, интенсивность процессов жизнедеятельности у разных видов сельскохозяйственных растений, площадь листьев и чистую продуктивность фотосинтеза, устойчивость растений к действию неблагоприятных факторов и оценивать результаты перезимовки травянистых и древесных сельскохозяйственных культур, диагностировать недостаток или избыток элементов минерального питания по морфо-физиологическим показателям, обосновывать агротехнические мероприятия и сроки их проведения.</p> <p>владеть:</p> <p>–навыками обработки и анализа экспериментальных данных;</p> <p>–навыками систематизации результатов и разработки физиологических подходов для оптимизации процессов роста и развития растений;</p> <p>–совокупностью знаний, умений и навыков области физиологии растений, необходимых для разработки и проведения в школе элективных курсов и организации кружковой работы;</p> <p>–практическими навыками планирования, постановки и учета физиологического эксперимента, необходимого при проведении</p> |
|---------------------------|-------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| | ния практических и лабораторных занятий на уроках и во внеурочной деятельности. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Физиология растений как наука. Задачи физиологии растений. Растение как единое целое. Основы функционирования растительного организма. Водный режим растений. Минеральное питание. Энергетические процессы. Дыхание. Фотосинтез. Значение и структурная организация фотосинтеза. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, лабораторные работы |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | экзамен |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.09.01 «ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»**

| | |
|---|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование у обучающихся фундаментальных знаний в области общей и неорганической химии. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-1) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; (ОПК-8) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8) |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами общей и неорганической химии; - современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии при изучении химии. – особенности химической формы организации материи, многообразие неорганических и органических веществ, место неорганических и органических систем в эволюции земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы, роль химического многообразия веществ на Земле – особенности химической и физической формы организации материи, основные физические и химические процессы, многообразие неорганических и органических веществ, место неорганических и органических систем и физических процессов в эволюции земли, основные химические и физические понятия, фундаментальные законы физики и химии, роль химического многообразия веществ на Земле – состав, строение и химические свойства простых веществ и химических соединений; знать электронное строение атомов и молекул, закономерности химических превращений веществ |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – классические и современные методы анализа, используемые для идентификации и определения химических соединений; технику проведения эксперимента – многообразие биохимических процессов и сохранение устойчивости организма – особенности химической формы организации материи многообразие неорганических и органических веществ, место неорганических и органических систем в эволюции Земли, единство микросфера, гидросфера и атмосфера, роль химического многообразия веществ на Земле; знать основные химические и физические законы и закономерности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности в процессе изучения общей и неорганической химии. - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе изучения общей и неорганической химии и повседневной жизни на основе современных методов. – с помощью химических формул и уравнений реакций описать эволюцию неорганических и органических систем, правильно применять и интерпретировать основные химические закономерности – применять фундаментальные химические и физические законы при рассмотрении конкретных физических и химических процессов, с помощью химических формул и уравнений реакций описать эволюцию неорганических и органических систем, правильно применять и интерпретировать основные химические и физические закономерности – характеризовать строение веществ, исходя из современного строения атома; – составлять уравнения химических реакций, объясняя их сущность с использованием современных теорий; применять знания на практике – объяснять результаты опытов, свободно и правильно пользоваться химической терминологией; – грамотно оформлять результаты лабораторных и практических работ, правильно работать с лабораторным журналом; обращаться с химической посудой, приборами, с химическими реактивами, а также со спиртовками, электрическими нагревателями; – проводить различные лабораторные операции; собирать приборы для опытов и испытывать их пригодность – аргументировать научную позицию при анализе лже-, псевдо- и антинаучных утверждений, а также популистских, не обоснованных с научной точки зрения трактовок биохимических процессов и методов их регуляции – использовать основные химические и физические понятия и фундаментальные законы для объяснения явлений и процессов изучаемых химией и физикой |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса на примере дисциплины общая и неорганическая химия ; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях при обращении с химическими веществами. - методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. – способностью составления химических уравнений описывающих эволюцию неорганических и органических систем – способностью составления химических уравнений описывающих эволюцию неорганических и органических систем, объяснять конкретные физические и химические процессы – качественными и количественными методами решения задач; способностью составления химических формул и уравнений – техникой химического эксперимента; навыками изготовления простейших деталей приборов – биохимическим научным языком и описывать биохимические процессы биохимической научной терминологией; различными способами представления биохимической информации: описательным, физико-химическим, схематическим, графическим – классическими и современными методами анализа веществ; способностью постановки эксперимента, анализу и оценки лабораторных исследований; владеть навыками оценки агрессивности химической среды и решениями по обеспечению безопасного, устойчивого взаимодействия человека с природой. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Основные химические понятия и законы. Современные представления о строении атома вещества. Химическая кинетика. Химическое равновесие. Классификация и номенклатура неорганических соединений. Растворы. Свойства растворов неэлектролитов и электролитов. Химические реакции. Химия неметаллов. Химия металлов. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, лабораторные работы |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | экзамен, зачет |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.09.02 «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ И ОСНОВЫ СУПРАМОЛЕКУЛЯРНОЙ ХИМИИ»

| | |
|---------------------------------|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: - подготовка высококвалифицированных учителей биологии и химии, способных к интеграции знаний о фундаментальных теоретических и экспериментальных основах органической |
|---------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | <p>химии в освещение ключевых понятий биологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями характеризовать строение, физические и химические свойства веществ на основе законов химической термодинамики, кинетики, современной теории химического строения молекул; - освоение системы знаний о фундаментальных теоретических и экспериментальных основах органической химии. |
| <p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕ- ЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p> | <p>В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-1)</p> <p>общепрофессиональные:</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; (ОПК-8)</p> <p>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8)</p> |
| <p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕ- МЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ- ПЛИНЫ</p> | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения - как естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования - как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - как использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования - состав строение и химические свойства простых веществ и химических соединений; - знать электронное строение атомов и молекул, закономерности химических превращений веществ; - классические и современные методы анализа, используемые для идентификации и определения химических соединений; технику проведения эксперимента; - основные химические и физические законы и закономерности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения - использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских |

| | |
|--|--|
| | <p>задач в области образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять уравнения химических реакций, объясняя их сущность с использованием современных теорий; - применять знания на практике; - характеризовать строение веществ, исходя из современного строения атома; - составлять уравнения химических реакций, объясняя их сущность с использованием современных теорий; - применять знания на практике; - объяснять результаты опытов, свободно и правильно пользоваться химической терминологией; - грамотно оформлять результаты лабораторных и практических работ, правильно работать с лабораторным журналом; - обращаться с химической посудой, приборами, с химическими реактивами, а также со спиртовками, электрическими нагревателями; - проводить различные лабораторные операции; - собирать приборы для опытов и испытывать их пригодность; - объяснить роль органических веществ во взаимодействии биосистем; - использовать основные химические и физические понятия и фундаментальные законы для объяснения явлений и процессов изучаемых химией и физикой. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования - способностью составления химических уравнений описывавших эволюцию неорганических и органических систем; - способностью составления химических уравнений описывавших эволюцию неорганических и органических систем, объяснять конкретные физические и химические процессы; - качественными и количественными методами решения задач; - способностью составления химических формул и уравнений качественными и количественными методами решения задач; - способностью составления химических формул и уравнений; - техникой химического эксперимента; - навыками изготовления простейших деталей приборов; - навыками экспериментальной работы; классическими и современными методами анализа веществ. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ | Основные понятия в органической химии Органическая химия как наука. Предмет органической химии. Алифатические |

| | |
|--|---|
| ЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | соединения с системой σ -связи. Алифатические соединения с системой π -связи. Гетерофункциональные соединения. Алициклические соединения. Ароматические соединения. Гетероциклические соединения. Понятия супрамолекулярной химии. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, лабораторные работы |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | Экзамен, зачет |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.09.03 «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ И ОСНОВЫ БИОРЕГУЛЯЦИИ ОРГАНИЗМОВ»**

| | |
|---|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование фундаментальных знаний в области биологической химии. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-1) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; (ОПК-8) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8) |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: – особенности химической формы организации материи, многообразие неорганических и органических веществ, место неорганических и органических систем в эволюции земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы, роль химического многообразия веществ на Земле; – основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; базовые термины и понятия в области естествознания и математики. уметь: – с помощью химических формул и уравнений реакций описать эволюцию неорганических и органических систем, правильно применять и интерпретировать основные химические закономерности; – формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные технологии для сбора, обработки и анализа информации. владеть: – способностью составления химических уравнений, описывающих эволюцию неорганических и органических систем; |

| | |
|---|---|
| | – навыками самостоятельного поиска информации; понятийным аппаратом естественных и математических наук. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Значение биохимии для развития биологии. Аминокислоты, пептиды, белки. Нуклеиновые кислоты. Ферменты. Обмен белков. Обмен углеводов. Биологическое окисление. Витамины. Обмен липидов. Водный и минеральный обмен. Гормоны. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, лабораторные работы |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | Экзамен, зачет |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.09.04 «ХИМИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ»**

| | |
|---|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование навыков самостоятельной экспериментальной работы и выполнения операций по синтезу, выделению и очистке неорганических и органических соединений. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-1) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; (ОПК-8) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8) |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: - современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии - педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения. - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов уметь: - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов - оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности. |

| | |
|--|---|
| | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; - навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях. |
| <p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p> | <p>Неорганический синтез. Введение в неорганический синтез. Цели и тенденции неорганического синтеза. Посуда и приборы для синтеза. Техника безопасности. Методы синтеза неорганических веществ. Основные методы очистки и разделения смесей неорганических веществ. Типовые методы получения веществ. Расчеты в неорганическом синтезе. Органический синтез. Цели и тенденции развития органического синтеза, его принципы и условия совершенствования. Направленный синтез. Соблюдение правил техники безопасности, обеспечение охраны жизни и здоровья при проведении химического эксперимента.</p> <p>Реакции нуклеофильного замещения в алифатическом ряду</p> <p>Реакции замещения в ароматических соединениях</p> <p>Диазотирование и реакции диазосоединений</p> <p>Реакции присоединения (радикальные, электрофильные и нуклеофильные)</p> <p>Окислительно-восстановительные реакции</p> |
| <p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p> | <p>лекции, лабораторные работы</p> |
| <p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p> | <p>тестирование</p> |
| <p>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p> | <p>экзамен</p> |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01.01 «БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»**

| | |
|--|---|
| <p>ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p> | <p>Целями изучения дисциплины (модуля) являются: являются формирование систематизированных знаний в области биологических основ сельского хозяйства.</p> |
| <p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p> | <p>В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-1)</p> <p>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8)</p> |
| <p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p> | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; - основные понятия, методы, инструменты и технологические режимы для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; - ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования; - проектировать деятельность по применению на практике биологически и экологически знаний для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся. - методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенациональной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. - владеть приемами совершенствования биологических и экологических знаний для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>Предмет и задачи растениеводства. Разработка научных основ растениеводства. Классификация полевых культур. Центры происхождения культурных растений. Труды Н.И. Вавилова о происхождении растений. Общая характеристика хлебных злаков. Озимые и яровые формы. Значение озимых культур, особенности агротехники.</p> <p>Значение ранних яровых хлебов в сельском хозяйстве, их применение. Биологические особенности яровых пшеницы, ячменя, овса. Районы распространения, основные сорта. Агротехнические приемы получения высоких урожаев яровых хлебов.</p> <p>Значение и применение поздних яровых (просовидных) культур - проса, сорго, кукурузы, риса. Биологические особенности яровых культур 2-й группы. Место в севообороте, подго-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>тovка почвы, удобрение, посев проса, сорго, кукурузы. Уборка просовидных культур.</p> <p>Значение корнеплодных растений как технических и кормовых культур. Сахарная свекла – главнейшая техническая культура в ЦЧЗ. Значение культуры, биологические особенности, научные основы возделывания. Значение односемянных сортов для интенсивного возделывания свеклы без затрат ручного труда.</p> <p>Хозяйственное значение картофеля, биологические особенности. Подготовка клубней к посадке, агротехника, уборка, хранение.</p> <p>Овощеводство как отрасль сельскохозяйственного производства и наука. Научные основы и особенности овощеводства. Химический состав и пищевые достоинства овощей. Требования овощных культур к факторам внешней среды. Классификация овощных растений по требовательности к теплу, освещению, влажности.</p> <p>Защищенный грунт: его значение и особенности. Основные виды: утепленный грунт (холодные гряды, рассадники, укрытия), парники, теплицы зимние и весенние; назначение и устройство культивационных сооружений. Виды обогрева – солнечный, биологический, технический. Приготовление почвенных смесей для защищенного грунта. Выращивание томата и огурца в весенних пленочных теплицах.</p> <p>Плодоводство как отрасль сельского хозяйства. Хозяйственное значение плодовых и ягодных растений. История плодоводства и перспективы развития. Достижения отечественной и зарубежной науки в развитии плодоводства. Понятие о сорте в плодоводстве. Принципы размещения и районирование сортов.</p> <p>Рост и плодоношение. Возрастные периоды жизни плодового растения. Фенологические фазы. Естественный и вынужденный покой. Отношение растений к условиям внешней среды. Зимостойкость и морозостойкость. Условия закалки.</p> <p>Предмет и задачи земледелия. Факторы жизни сельскохозяйственных растений: свет, тепло, вода, воздух. Регулирование условий жизни в земледелии.</p> <p>Основные законы земледелия, их значение для эффективного ведения сельскохозяйственного производства.</p> <p>Бессменные посевы, монокультура. Понятие о севообороте, его задачи. Понятие предшественника. Принципы построения севооборотов для Центрально-Черноземной зоны. Классификация культур по отношению к севообороту.</p> <p>Естественнонаучные основы чередования культур. Причины чередования: химические, физические, биологические.</p> <p>Влияние различных групп культурных растений на плодородие почвы; значение чистых и занятых паров, многолетних трав, зернобобовых, пропашных, технических, зерновых культур как предшественников</p> <p>Задачи обработки почвы. Основная обработка почвы. Вспашка как основной прием обработки. Специальная обработка. Поверхностная обработка почвы: боронование, культивация,</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | лучшение, прикатывание. Понятие о системах обработки почвы под различные культуры. Значение животноводства для народного хозяйства. Сельскохозяйственные животные, разводимые в России. Происхождение и эволюция животных, приручение и одомашнивание. Понятие о породе. Биологические свойства и продуктивность животных. |
| ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, лабораторные работы |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | Экзамен, зачет |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.01.02 «ЦИТОЛОГИЯ»

| | |
|---|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование у обучающихся представления об общих закономерностях организации клеточных структур и внутриклеточных процессов, универсальных для всех клеток, а также общих закономерностях организации регуляторных интегративных механизмов целостной клетки. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-1) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8) |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: - устройство, типы и основные характеристики оптической системы светопольных световых микроскопов («Биолам», «Биомед МС-1», «МБИ-6», «Микмед-2»); - устройство, принципы работы, типы и возможности электронного микроскопа; - основные методы изучения клеток; - строение животной, грибной и растительной клеток; - учение о клетке как элементарной единице строения, функционирования, развития и воспроизведения живых систем; - образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. уметь: - определять разрешающую способность микроскопа при использовании различных объективов; - изготавливать временные цитологические микропрепараты; - определять фазы «митоза», фазы и стадии «мейоза» в норме; - проводить сравнительную характеристику митоза и амитоза, митоза и эндомитоза, митоза и мейоза; - применять знания о зиготном, споровом, и гаметном мейозах при изучении жизненных циклов зукариот; - реализовывать образовательные программы по учебным |

| | |
|---|--|
| | <p>предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы со световым микроскопом; - изготовлением временных цитологических микропрепаратов, просмотром их под световым микроскопом и зарисовкой общей структуры растительной, грибной и животной клеток; - анализом кариотипов, идиограмм (кариограмм), морфологии и структур митотических хромосом у разных видов растений; - идентификацией клеточных органелл на электронно-микроскопических фотографиях; - основами профессиональной этики и речевой культуры. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>История изучения клетки. Основные методы исследований в цитологии. Общие принципы строения клетки. Биологические мембранны и их функции. Ультраструктурная (субклеточная) организация клетки. Ядро интерфазной клетки. Структура митотических хромосом. Понятие о кариотипе, идиограмме. Митотическое деление клетки. Клеточный цикл. Мейоз. Гаметогенез у животных. Спорогенез, гаметогенез и процесс оплодотворения у растений.</p> |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | <p>лекции, лабораторные работы</p> |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | <p>тестирование</p> |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | <p>экзамен</p> |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.01.03 «ГЕНЕТИКА»

| | |
|---|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование систематизированных знаний о закономерностях наследственности и изменчивости на базе современных достижений различных разделов генетики.</p> |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-1)</p> <p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)</p> <p>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8)</p> |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: закономерности проявления наследственности и изменчивости на разных уровнях организации живого; причины изменчивости и её роль в сохранении биоразнообразия; генетическую структуру популяций, генетические основы</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>эволюционного процесса, закономерности в эволюции кариотипов в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>уметь: решать генетические задачи, связанные с закономерностями наследственности, изменчивости и законами генетики популяций; понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов; проводить сравнительный анализ данных по генетическим основам эволюционного процесса; применять эколого-генетические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности человека; анализировать и оценивать результаты лабораторных и полевых исследований; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>владеть: навыками руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении ими методов экспериментальной деятельности; методик самостоятельного проведения исследования, постановки научного эксперимента, а так же методами поиска необходимой достоверной информации в библиотеках (в электронных библиотеках: Руконт, Единое окно, Лань, Юрайт и т.д.); вопросами состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; методами подбора материалов из Интернета.</p> |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | История развития генетики. Особенности гибридологического метода Г. Менделя. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Хромосомная теория наследственности. Законы Т. Моргана. Генетика пола. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Генетика популяций. Генетические процессы у микроорганизмов. Нехромосомное наследование. Гены паразитов и симбионтов. Эволюция гена. Типы и структура генов. Матричная активность генов. Регуляция действия генов. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, лабораторные работы |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | экзамен |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.01.04 «МИКРОБИОЛОГИЯ»

| | |
|---------------------------------|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля): формирование глубоких базовых теоретических и практических знаний в области микробиологии и микологии с точки зрения современных представлений о разнообразии мира микроорганизмов и грибов как части биосфера, и их роли в ее устойчивом развитии, а также умений применять полученные знания для преподавания биологии в школе и решения практических задач сельскохозяйственного производства. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: |

| | |
|--|---|
| РУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-1)</p> <p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; (ПК-4)</p> <p>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8)</p> |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения; - принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; - ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; - методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенациональной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>Микробиология. История, разделы, методы. Морфология и функциональная структура бактериальной клетки. Питание и рост микроорганизмов. Энергетические и биосинтетические процессы у микроорганизмов. Разнообразие и систематика микроорганизмов. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Экология микроорганизмов. Особенности строения и размножения грибов. Основные черты строения грибов. Дифференцировка клеток. Органеллы грибной клетки. Размножение грибов. Экология грибов. Особенности жизнедеятельности основных таксономических групп грибов. Номенклатура, систематика и классификация грибов. Прикладная ми-</p> |

| | |
|--|--|
| | кология. Практическое применение грибов. Вред грибов и его предотвращение. Грибы как возбудители болезней растений. Грибы как возбудители болезней человека и животных. Лишайники. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, лабораторные работы |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01.05 «БИОГЕОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ»**

| | |
|---|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование у обучающихся устойчивых знаний об основных положениях и принципах экологии и биогеографии, закономерностях географического распространения живых организмов и их сообществ; формирование навыков применения полученных знаний в области охраны природы и природопользования. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-1) Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; (ПК-2) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8) |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: - уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе. - содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам. - содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам. уметь: - ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые пробле- |

| | |
|---|--|
| | <p>мы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать различные задачи образовательного процесса; - применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации. - навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии. - навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Предмет и задачи биогеографии с основами экологии. Закономерности распределение жизни на Земле.Биографическое районирование. Биогеография океанов, морей и пресных вод. Биогеографическое районирование суши.Геногеография. Основные биомы суши и их охрана.Океан как среда жизни.Биогеография пресных вод.Высотная поясность. Острова.Проблемы сохранения биологического разнообразия.Адаптация человека в различных биомах суши земли.Биогеография и проблемы охраны природы.Факториальная экология.Введение в экологию и общие закономерности действия экологических факторов на организмы.Популяционная экология.Популяционная структура вида.Биоценология и экосистемная экология.Биоценозы, их структура и функционирование.Структура и функционирование экосистем.Биосфера и практическое значение экологии.Биосфера, ее развитие и эволюция.Экология и практическая деятельность человека (агроэкосистемы). |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, лабораторные работы |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | экзамен |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.01.ДВ.01.01 «ГИСТОЛОГИЯ И АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»

| | |
|---------------------------------|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование у будущего педагога систематизированных знаний о строении и функционировании тканевого уровня |
|---------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>организации живых систем; развитии, строении и жизнедеятельности тканей организма человека, о строении и функционировании организма человека</p> |
| <p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕ- НИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p> | <p>В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-1) Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; (ПК-5) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8)</p> |
| <p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕ- МЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ- ПЛИНЫ</p> | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфо-функциональную организацию тканей; – особенности развития и регенерации тканей животных и человека; – анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, особенности их строения и основные функции; взаимодействие органов друг с другом; – основные этапы развития органов (органогенез); – закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом; – значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической биологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять научные знания в области анатомии и физиологии человека в учебной и профессиональной деятельности; – уметь объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела; – связать и объяснить строение органов и систем с их функциональными возможностями; – используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела; – отличать изученные препараты по характерным признакам и структурам; – описывать строение и функциональное назначение клеточных и тканевых структур, устанавливать связи между ними, раскрывать закономерность их развития; – идентифицировать ткани на микропрепаратах, сопоставлять строение тканей с их функциями; – применять полученные знания для изучения микроскопического строения морфофункциональных единиц органов и органов в целом в последующих курсах анатомии и физиологии человека. <p>владеть:</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – основными биологическими понятиями, биологическими законами и явлениями – навыками работы с увеличительной техникой (микроскопами); – анатомической терминологией; – приемами графического отображения изученных препаратов. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Гистология и анатомия как науки. Иерархическая структура организма человека. Эмбриология млекопитающих как основа для понимания особенностей образования и развития тканей и эмбрионального развития человека. Эпителиальная и соединительная ткани. Мышечная и нервная ткани. Опорно-двигательный аппарат. Сосудистая система. Эндокринная и иммунная системы. Нервная система. Сенсорные системы. Спланхнология |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, лабораторные работы |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | экзамен |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01.ДВ.01.02 «ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

| | |
|---|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области изучения локализации и организации функций нервной системы и сенсорных систем, механизмов интегративной деятельности, а так же раскрытие нейрофизиологических основ высшей нервной деятельности (ВНД). |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-1) Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; (ПК-5) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8) |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: - строение и функции нервной системы; - классификацию типов высшей нервной деятельности и особенности развития нервной системы, возрастные особенности высшей нервной деятельности; - возрастные особенности формирования высших интегративных функций; - особенности строения и функций сенсорных систем, понятия восприятие, передача и обработка сенсорных сигналов. уметь: - способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха учащих- |

| | |
|---|--|
| | <p>ся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения; - предупреждать нарушения функций нервной системы; - осуществлять профилактику детских неврозов. - использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики уровня сенсорного и нервно-психического развития в разные возрастные периоды; - навыками определения типологических особенностей ВНД; - методами профилактики школьных форм патологий, в том числе неврозов. - современными методами и технологиями обучения и диагностики. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>Физиологическое содержание высшей нервной деятельности. Общие принципы организации сенсорных систем. Зрение. Слух. Чувство равновесия. Проприорецепция. Висцерорецепция. Вкус. Обоняние. Типологические особенности высшей деятельности. Торможение и возбуждение в ЦНС. Развитие коры больших полушарий в онтогенезе. Особенности высшей деятельности (ВНД) детей и подростков.</p> |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | <p>лекции, практические занятия</p> |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | <p>тестирование</p> |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | <p>экзамен</p> |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01.ДВ.02.01 «ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ»**

| | |
|---|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование систематизированных знаний в области физиологии человека.</p> |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-1)</p> <p>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8)</p> <p>Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; (ПК-9)</p> |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – процессы жизнедеятельности и механизмы их регулирования в клетках, тканях, органах и системах, а также целостном организме человека и животных; – современные закономерности физиологии, основанные на |

| | |
|---|--|
| | <p>изучении единства структуры, химизма и функций организма человека и животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные физиологические особенности жизнедеятельности организма на разных этапах онтогенеза в условиях покоя и при взаимодействии с окружающей средой; механизмы адаптации к условиям среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самостоятельную, экспериментальную деятельность на практических занятиях, разбираться в современной физиологической аппаратуре; – использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки хронического и острого опыта на человеке и животных. – современными методами и технологиями обучения и диагностики. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Физиология возбудимых тканей. Физиология нервной системы. Сенсорные системы. Физиология двигательных систем. Физиология центральных систем. Система желез внутренней секреции. Физиология системы крови. Физиология кровообращения. Система дыхания. Питание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Организм и среда. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, лабораторные работы |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.01.ДВ.02.02 «ЭМБРИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

| | |
|--|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование у обучающихся естественно-научного мировоззрения на базе общетеоретических знаний в области эмбриологии, имеющих фундаментальное значение для научной и практической медицины, обеспечении обучающемуся необходимой информации для овладения знаниями об общих закономерностях, присущих клеточному и тканевому уровню организации живой материи; гистогенезе и органогенезе, особенностях развития зародыша человека. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-1)</p> <p>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8)</p> <p>Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; (ПК-9)</p> |

| | |
|---|---|
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возникновения клетки особенности закономерностей биологии возникновения многоклеточности и переходу к половому размножению - основные этапы онтогенеза, - морфологические, функциональные и биохимические изменения в ходе развития эмбриональных клеток; - основные закономерности и современные достижения эмбриологии, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать механизмы роста, морфогенеза и дифференциации, причины появления аномалий развития клетки и эмбриона - применять практические навыки лабораторной работы с различными объектами, анализом и статистической обработкой полученных данных, умением делать выводы и обобщения самостоятельно проводить поиск и анализ информации в области современной эмбриологии и эволюционной теории для использования ее в процессе научно-практической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными биологическими понятиями, биологическими законами и явлениями - приемами графического отображения изученных препаратов, - методами работы с микроскопической техникой - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Эмбриология и связь с - эволюционной теорией, цитологией, генетикой и молекулярной биологией. Ранние этапы эмбриогенеза человека. Экспериментальные аспекты раннего эмбрионального развития |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, практические занятия |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.01.ДВ.03.01 «ОНТОГЕНЕЗ ЖИВОТНЫХ»

| | |
|--|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование знаний в области индивидуального развития животных различных систематических групп, а также систематизация знаний зоологии и общей экологии. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-1)</p> <p>Способен применять предметные знания при реализации об-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>разовательного процесса; (ПК-8) Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы; (ПК-10)</p> |
| <p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p> | <p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: принципы использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; знать пути решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по биологии и химии; способы постановки и решения исследовательских задач в области биологического и химического образования, социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; в совершенстве методы самостоятельного проведения исследования, постановки естественнонаучного эксперимента.</p> <p>уметь: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, использовать полученные знания в своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по биологии и химии, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области биологического и химического образования, применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; применять на практике информационные технологии для решения научных и профессиональных задач.</p> <p>владеть: спектром естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, приемами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности как необходимое условие организации научной деятельности, разнообразными приемами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, приемами систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения ис-</p> |

| | |
|---|---|
| | следовательских задач в области биологического и химического образования, основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач; в совершенстве анализами и оценками результатов лабораторных и полевых исследований. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | История изучения онтогенеза животных. Основные положения теории онтогенеза животных. Методики изучения онтогенеза животных. Асинхронность и гетерогенность онтогенеза животных. Периодизация онтогенеза животных. Периоды повышенной гибели эмбрионов и потомства в онтогенезе животных. Критические периоды онтогенеза животных |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, практические занятия |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01.ДВ.03.02 «БИОРАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ»**

| | |
|---|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование систематизированных знаний в области биологического разнообразия животных, представление о структуре популяций и факторах, регулирующих численность животных, об основных механизмах устойчивости сообществ животных. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-1) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8) Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы; (ПК-10) |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов. - содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам. уметь: - анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений. - применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении |

| | |
|---|---|
| | <p>профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений. - навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Предмет и задачи, история биоразнообразия. Уровни сохранения биоразнообразия. Механизмы сохранения биоразнообразия. Биоразнообразие и урбанизация. Сохранение на видовом и популяционном уровнях. Вымирание видов и экология: утрата ценностей. Угрозы биологическому разнообразию. Проблема чужеродных (инвазионных) видов. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, практические занятия |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.01.ДВ.04.01 «МОЛЕКУЛЯРНАЯ БИОЛОГИЯ»

| | |
|--|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: являются формирование глубоких базовых теоретических и практических знаний в области молекулярной биологии, а также умений применять полученные знания для преподавания биологии в школе. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-1) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8) |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: научные основы молекулярной биологии; особенности строения нуклеиновых кислот; строение и классификацию генов в геноме; механизмы реализации генетической информации у вирусов, фагов, прокариот и эукариот в ходе основных клеточных процессов; репликации, транскрипции, трансляции и регуляции этих процессов; современные представления о механизмах reparации поврежденной ДНК, проявлениях нестабильности генома при онкогенезе и молекулярно-биологических основах возникновения жизни на Земле; основные методы генной инженерии и молекулярной |

| | |
|---|---|
| | <p>биологии, необходимые для изучения и модификации нуклеиновых кислот, а также кодируемых ими белков в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>уметь: использовать естественнонаучные и математические знания современного информационного пространства для изучения передовых методов молекулярной биологии; ориентироваться в современных направлениях и методах молекулярной биологии; использовать знания по молекулярной биологии при изучении специальных дисциплин.</p> <p>владеть: использовать естественнонаучные и математические знания для овладения комплексом знаний и методов, позволяющих применять полученные навыки в дальнейшей профессиональной деятельности.</p> |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>Введение в молекулярную биологию. Материальные носители жизни. Структура и функция белков и нуклеиновых кислот. Определение предмета молекулярной биологии. Способы выделения ДНК из биологического материала. Количество ДНК и РНК в клетке.</p> <p>Основные молекулярно-генетические процессы. Репликация ДНК. Транскрипция (биосинтез РНК). Трансляция (биосинтез белка). Генетический код: основные характеристики. Биосинтез белка. Представление о методе молекулярной гибридизации. Генетический код, его свойства. Устройство генома вирусов. Информационная емкость. ДНК. Синтез искусственного гена.</p> |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, лабораторные работы |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01.ДВ.04.02 «РАСТИТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА»**

| | |
|--|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование у обучающихся представления об общих закономерностях организации растительных сообществ, типах фитоценозов, процессов, происходящих внутри растительных сообществ, а также общих закономерностях регуляторных механизмов взаимодействия с окружающей средой и различными экологическими факторами. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-1) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8) |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ | В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: |

| | |
|--|---|
| И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; - содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; -информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии,способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; - навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; - учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (научная, методическая литература); - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>Понятие «Растительные сообщества». Краткая история их изучения. Морфоструктура растительных сообществ. Типы растительных сообществ. Большой жизненный цикл растений. Периодичность фитоценоза. Фенофазы развития. Полночленность популяции. Экологическая валентность. Экологические модификации. Экотипы. Проективное покрытие. Аспект. Синузия. Развитие растительных сообществ на первичном субстрате. Изменения в растительных сообществах. Сукцессии. Организм и среда. Экологические факторы. Биомы. Их разновидности и разнообразие растительных сообществ в них.</p> |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, практические занятия |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |

| | |
|--|-------|
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет |
|--|-------|

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.02.01 «АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»**

| | |
|---|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: - формирование фундаментальных знаний в области аналитической химии, - развитие навыков в планировании и проведении анализа растворов химических веществ. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-1) Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; (ПК-6) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8) |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения владеть: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач. |

| | |
|---|--|
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Предмет и задачи аналитической химии. Теоретические основы аналитической химии. Кислотно-основные равновесия и их роль в аналитической химии. Гетерогенные равновесия в аналитической химии. Окислительно-восстановительное равновесие и его роль в аналитической химии. Предмет и методы количественного анализа. Методы осаждения и комплексонометрии. Инструментальные методы анализа. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, лабораторные работы |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | экзамен |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.02.02 «ФИЗИЧЕСКАЯ И КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ»**

| | |
|---|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: освоение системы знаний о фундаментальных теоретических и экспериментальных основах физической и коллоидной химии; овладением умениями характеризовать строение, физические и химические свойства веществ на основе законов химической термодинамики, кинетики, современной теории химического строения молекул; освоение системы знаний о фундаментальных теоретических и экспериментальных основах коллоидной химии; овладением умениями характеризовать физико-химические свойства дисперсных систем на основе теоретических представлений химии; овладение экспериментальными учениями и навыками; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения коллоидной химии; развитие логики и физико-химического мышления; воспитание чувства ответственности за применение полученных знаний, умений. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-1) Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; (ПК-6) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8) |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: - состав, строение и химические свойства простых веществ и химических соединений; знать электронное строение атомов и молекул, закономерности химических превращений веществ; - классические и современные методы анализа, используемые для идентификации и определения химических соединений; технику проведения эксперимента; - возможности образовательной среды для достижения лич- |

| | |
|--|---|
| | <p>ностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью химических формул и уравнений реакций описать эволюцию неорганических и органических систем, правильно применять и интерпретировать основные химические закономерности; - применять методы качественного и количественного определения агрессивных веществ и оценивать их опасность для природной среды и человека. - характеризовать строение веществ, исходя из современного строения атома; составлять уравнения химических реакций, объясняя их сущность с использованием современных теорий; применять знания на практике объяснять результаты опытов, свободно и правильно пользоваться химической терминологией; грамотно оформлять результаты лабораторных и практических работ, правильно работать с лабораторным журналом; обращаться с химической посудой, приборами, с химическими реактивами, а также со спиртовками, электрическими нагревателями; - проводить различные лабораторные операции; собирать приборы для опытов и испытывать их пригодности; - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью составления химических уравнений описывающих эволюцию неорганических и органических систем - навыками экспериментальной работы с опасными веществами. - качественными и количественными методами решения задач; способностью составления химических формул и уравнений - техникой химического эксперимента; навыками изготовления простейших деталей приборов; - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. |
|--|---|

| | |
|---|--|
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Основные понятия физической химии. Агрегатные состояния вещества. Жидкости. Растворимость вещества. Электролитическая диссоциация. Способы определения pH растворов. Химическая кинетика и катализ. Коллоидные системы. Гели. Строение и свойства гелей. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, лабораторные работы |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.02.03 «ПРИКЛАДНАЯ ХИМИЯ»**

| | |
|---|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: изучение фундаментальных основ прикладной химии и химической технологии, формирование современного экологического мировоззрения, а также места и роли человека в экологической системе Земли. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-1) Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; (ПК-7) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8) |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: - типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики. - педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения. уметь: - осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. - оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности. владеть: |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа. - навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Общие вопросы химической технологии. Важнейшие химические производства. Химические аспекты решения продовольственной проблемы. Химизация сферы быта. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, лабораторные работы |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет, экзамен |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.02.04 «ХИМИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»**

| | |
|--|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование представлений, теоретических знаний и практических умений и навыков о значении химии в сельском хозяйстве для использования в профессиональной деятельности. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-1) Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; (ПК-7) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8) |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Введение. Химизация сельского хозяйства как одна из составляющих агрохимии. Химические элементы в сельском хозяйстве. Удобрения. Пестициды. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | Лекции, лабораторные и самостоятельные работы |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | Тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | Зачет |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.01.01 «ТЕХНИКА ПОСТАНОВКИ ХИМИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА»

| | |
|---|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: является формирование полного, системного, научного представления о методике организации и проведении химического эксперимента. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-1) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8) |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: <ul style="list-style-type: none">- принципы, методы, средства, формы организации обучения;- принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.- классические и современные методы анализа, используемые для идентификации и определения химических соединений;- технику проведения эксперимента; уметь: <ul style="list-style-type: none">- объяснять результаты опытов, свободно и правильно пользоваться химической терминологией;- грамотно оформлять результаты лабораторных и практических работ, правильно работать с лабораторным журналом;- обращаться с химической посудой, приборами, с химическими реагентами, а также со спиртовками, электрическими нагревателями;- проводить различные лабораторные операции;- собирать приборы для опытов и испытывать их пригодность- использовать основные химические и физические понятия и фундаментальные законы для объяснения явлений и процессов, изучаемых химией и физикой;- оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.- ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования. владеть: <ul style="list-style-type: none">- техникой химического эксперимента;- навыками изготовления простейших деталей приборов;- классическими и современными методами анализа веществ;- способностью постановки эксперимента, анализу и оценки лабораторных исследований;- навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; совре- |

| | |
|---|---|
| | <p>менными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.</p> <p>- методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общен научной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>Химический эксперимент в процессе обучения химии. Виды химического эксперимента. Организации химического эксперимента. Методика формирования экспериментальных умений и навыков. Правила по технике безопасности при работе в химической лаборатории. Химическая посуда и оборудование. Техника постановки химических операций. Весы и взвешивание. Технохимические весы. Аналитические весы. Специальные весы. Весовая комната. Техника взвешивания.</p> |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | <p>лекции, практические занятия</p> |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | <p>тестирование</p> |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | <p>зачет</p> |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.02.ДВ.01.02 «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ХИМИИ»

| | |
|---|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>Целями изучения дисциплины (модуля) являются: овладение технологиями и способами решения задач различного уровня сложности.</p> |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-1)</p> <p>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8)</p> |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы, средства, формы организации обучения. - принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и мето- |

| | |
|---|--|
| | <p>дику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные алгоритмы решения задач. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности. – ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования. – составлять уравнения химических реакций, объясняя их сущность с использованием современных теорий; применять знания на практике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях. – методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенациональной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. – качественными и количественными методами решения задач; способностью составления химических формул и уравнений. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Основные понятия и законы, используемые при решении задач. Основные типы расчетных задач. Вычисление массы вещества по его количеству и обратный расчет. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, практические занятия |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.02.ДВ.02.01 «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ХИМИИ»**

| | |
|---------------------------------|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование представлений, теоретических знаний и практических умений и навыков по истории и методологии химической науки. |
|---------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-1)</p> <p>Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; (ПК-1)</p> <p>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8)</p> |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; - типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания культуры и обычая других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычай стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии; - осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; - анализировать исторические факты и достижения в области химии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий. - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕ- | Предалхимический период. Алхимический период. Период |

| | |
|--|--|
| РИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | становления. Период количественных законов. Период классической химии. Химия xx века. Методологические аспекты химии. Роль науки в современном обществе. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, практические занятия, лабораторные работы |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.02.ДВ.02.02 «ХИМИЯ ВЫСОКОМОЛЕКУЛЯРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ»**

| | |
|---|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование у обучающихся фундаментальных основ химии высокомолекулярных соединений. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-1) Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; (ПК-1) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8) |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; - теоретические и практические основы охраны жизни и здоровья обучающихся. уметь: - использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помочь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; - применять базовые знания - для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. владеть: - способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помочь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизации процесса сопровождения социализации обучающихся в микропредметах и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; - навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Общие сведения о высокомолекулярных соединениях. Основные понятия химии полимеров. Классификация и номенклатура высокомолекулярных соединений. Получение высокомолекулярных соединений. Цепная радикальная полимеризация. Ионная полимеризация. Полимеризация циклов. Сополимеризация. Поликонденсация. Химические ре- |

| | |
|--|---|
| | акции полимеров. Свойства ВМС. Структура полимеров на молекулярном уровне. Надмолекулярная структура ВМС. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, практические занятия |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.01 «ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА (МОДУЛЬ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ. ВОЛЕЙБОЛ»**

| | |
|--|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование у обучающихся: - физической культуры, способностей методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие обучающемуся сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления; - представлений о социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - знаний о научно-биологических и практических основах физической культуры и спорта, здорового образа жизни; - мотивационно-целостного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, на физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями испортом; - системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре испорте; - физической культуры и спорта, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии; - опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: - оздоровительное, образовательное и воспитательное зна- |

| | | |
|---|---|---|
| ОСВОЕНИЯ ПЛИНЫ | ДИСЦИ- ПЛИНЫ | <p>чение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; долженый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; - основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; - оценивать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; - поддерживать долженый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оздоровительного, образовательного и воспитательного значением физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; - оценкой личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; - долженый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; - основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>Теоретический раздел. Практический раздел: методико-практический; учебно-тренировочный. Контрольный раздел</p> | |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | <p>практические занятия</p> | |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | <p>выполнение контрольных нормативов</p> | |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | <p>Зачет</p> | |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 «ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА (МОДУЛЬ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ. БАСКЕТБОЛ»

| | |
|---|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование у обучающихся: - физической культуры, способностей методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие обучающемуся сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления; - представлений о социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - знаний о научно-биологических и практических основах физической культуры и спорта, здорового образа жизни; - мотивационно-целостного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, на физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями спортом; - системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; - физической культуры и спорта, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии; - опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; - личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; - основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и |

| | |
|---|---|
| | <p>внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; - оценивать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оздоровительного, образовательного и воспитательного значением физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; - оценкой личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; - должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; - основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Теоретический раздел. Практический раздел: методико-практический; учебно-тренировочный. Контрольный раздел |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | практические занятия |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | выполнение контрольных нормативов |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | Зачет |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.03 «ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА (МОДУЛЬ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»**

| | |
|---------------------------------|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физической культуры, способностей методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие обучающемуся сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально- |
|---------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>личностного становления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлений о социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - знаний о научно-биологических и практических основах физической культуры и спорта, здорового образа жизни; - мотивационно-целостного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, на физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями испортом; - системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре испорте; - физической культуры и спорта, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии; - опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. |
| <p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕ- ЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ- ПЛИНЫ</p> | <p>В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</p> |
| <p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕ- МЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ- ПЛИНЫ</p> | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; - личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; - основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; - оценивать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; - поддерживать должный уровень физической подготов- |

| | |
|---|--|
| | <p>лленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оздоровительного, образовательного и воспитательного значением физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; - оценкой личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; - должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; - основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Теоретический раздел. Практический раздел: методико-практический; учебно-тренировочный. Контрольный раздел |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | практические занятия |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | выполнение контрольных нормативов |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | Зачет |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
Б2.О.01.01.(У) «УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В ШКОЛЕ)»**

| | |
|--|--|
| ЦЕЛИ | Целями практики являются: углубление и закрепление знаний, умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7). |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕ- | В результате освоения практики обучающийся должны: знать: |

**МЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

социальную значимость своей будущей профессии; основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов;

содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам;

способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся;

содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;

принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности;

уметь:

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;

применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях;

| | |
|---|---|
| | <p>разовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;</p> <p>применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;</p> <p>ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>основами профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;</p> <p>навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;</p> <p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;</p> <p>основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач;</p> <p>методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией;</p> <p>навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ | Учебная ознакомительная практика (воспитательная практика) |

| | |
|--|---|
| СТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | тика в школе) – вид работы, направленный на: подготовку обучающихся к успешному прохождению педагогической практики; ознакомление с методикой проведения уроков и организацией внеурочной деятельности по биологии и химии; формирование умений контролировать уровень здоровья обучающихся, предупреждать «школьные болезни» и формировать здоровый образ жизни; формирование профессиональных качеств будущего учителя биологии и химии; практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология»; освоение обучающимися разных видов педагогической деятельности, овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому творчеству, воспитание устойчивого интереса к профессии педагога. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | дискретно по видам практик |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | Отчет, дневник практики |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.02.01.(П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

| | |
|--|--|
| ЦЕЛИ ПРАКТИКИ | Целями практики являются: приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя-предметника (учитель биологии, учитель химии), необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, обще профессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности; углубление и закрепление теоретических знаний по биологии и химии, умений и навыков обучающихся по обще профессиональным предметам и дисциплинам предметной подготовки; формирование компетенций, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя биологии и химии, а также классного руководителя в общеобразовательных учреждениях. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возможновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов(УК-8). Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1). Способен участвовать в разработке основных и дополнитель- |

| | |
|--|---|
| | <p>ных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК-2).</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6).</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)</p> <p>Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).</p> <p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).</p> <p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).</p> <p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).</p> <p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности(ПК-5).</p> <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6).</p> <p>Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).</p> <p>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).</p> <p>Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>урочной и внеурочной деятельности (ПК-9). Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10).</p> |
| <p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</p> | <p>В результате освоения практики обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; - содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; - типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки; - педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся; - как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; - способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; основы организации сотрудничества обучающихся; - содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; - принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов; - применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении про- |

| | |
|--|--|
| | <p>профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; - анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовнонравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач; - оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; - использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся; - учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; - применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; - ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценивания личной готовности к обеспечению |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; - педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания; - навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; - способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помочь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизации процесса сопровождения социализации обучающихся в микроравнении и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося; - способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; - основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач; - методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенациональной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ | <p>В ходе прохождения практики обучающиеся осваивают следующие виды деятельности: посещение мастер-классов лучших учителей биологии и химии; изучение и анализ школьной до-</p> |

| | |
|--|---|
| ПРАКТИКИ | кументации; участие в научно-методической работе школы; изучение классного коллектива, его психологических особенностей, изучение личности обучающегося; отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация и оформление результатов исследования; посещение и анализ уроков учителей биологии и химии; изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителями биологии и химии; разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности; разработка конспектов уроков по биологии и химии в основной и старшей школе; разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения; анализ уровня физического здоровья обучающихся класса; оценка санитарно-гигиенического состояния классной комнаты; проведение уроков биологии и химии в основной и старшей школе; сравнительный анализ уроков биологии и химии с использованием традиционных и современных средств оценивания; проведение самоанализа урока, рефлексия собственной педагогической деятельности; разработка конспектов воспитательного мероприятия, его проведения и самоанализ на основе экспресс диагностики; подготовка и проведение внеурочных мероприятий по биологии и химии; анализ и самоанализ проведенного внеурочного мероприятия; проведение профориентационной работы в классе. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ | дискретно |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | Экзамен, зачет (защита отчета о прохождении практики) |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
Б2.О.02.02.(П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

| | |
|--|--|
| ЦЕЛИ ПРАКТИКИ | Целями практики являются: способствовать формированию методологической грамотности бакалавров как базового основания развития их профессиональной педагогической компетентности путем освоения методологических знаний о сущности, логической организации, методах, средствах научно-исследовательской педагогической деятельности, формирования опыта ее осуществления в образовательном учреждении в сочетании с практической педагогической деятельностью. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1). |

| | |
|---|--|
| | <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК-2).</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний(ОПК-8).</p> <p>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса(ПК-8).</p> |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ | <p>В результате освоения практики обучающиеся должны:</p> <p>знать: уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач.</p> <p>уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранный и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения.</p> <p>владеть: методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p> |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | <p>В ходе научно-исследовательской работы обучающиеся готовят доклад по теме ВКР, рецензию на статью ведущего ученого по проблеме исследования, принимают участие в научно-методическом семинаре кафедры. НИР направлена на форми-</p> |

| | |
|--|--|
| | рование методологической грамотности бакалавров как базового основания развития их профессиональной педагогической компетентности путем освоения методологических знаний о сущности, логической организации, методах, средствах научно-исследовательской педагогической деятельности, формирования опыта ее осуществления в образовательном учреждении в сочетании с практической педагогической деятельностью |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ | дискретно |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | Зачет с оценкой (защита отчета о прохождении практики) |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
Б2.О.02.03.(П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

| | |
|--|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРАКТИКИ | Целями практики являются: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; формирование у бакалавров практических умений и навыков, связанных с осуществлением ими анализа теории и практики обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, разработкой на научном уровне выпускной квалификационной работы |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия |

| | |
|--|---|
| | <p>жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);</p> <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности(УК-10)</p> <p>Способеносуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p> <p>Способеносуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</p> <p>Способенвзаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);</p> <p>Способеносуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. (ОПК-9);</p> <p>Способенуспешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);</p> <p>Способеносуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);</p> <p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);</p> <p>Способенформировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5); Способеносуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6); Способеносуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7); Способенприменять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8); Способенорганизовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9); Способенучаствовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10).</p> |
| <p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</p> | <p>В результате освоения производственной преддипломной практики обучающийся должны:</p> <p>знать:</p> <p>основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p>социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов;</p> <p>содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам;</p> <p>способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;</p> <p>содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования;</p> <p>способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;</p> <p>использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>использовать базовые правовые знания в различных сферах</p> |

деятельности;

поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

осуществлять психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся

реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

взаимодействовать с участниками образовательного процесса

организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;

применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помочь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесо-

| | |
|--|--|
| | <p>образную и психологически безопасную образовательную среду;</p> <p>применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;</p> <p>владеть:</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>основы профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;</p> <p>навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;</p> <p>способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизации процесса сопровождения социализации обучающихся в микротемпе и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося;</p> <p>основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p> |
| <p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</p> | <p>Преддипломная практика – вид работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных бакалаврами в процессе обучения, совершенствование навыков проектной деятельности, на расширение содержания и структурирование эмпирического материала для подготовки проекта, составляющего основную часть выпускной квалификационной работы (ВКР). Она способствует закреплению и развитию у обучающихся-бакалавров практических навыков. Преддипломная практика имеет большое значение для выполнения ВКР, подготовки к будущей профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p> | <p>дискретно</p> |
| <p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p> | <p>Отчет, дневник практики</p> |
| <p>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p> | <p>Зачет с оценкой</p> |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
Б2.О.03.01.(П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)»

| | |
|---|---|
| ЦЕЛИ ПРАКТИКИ | Целями практики являются: закрепить первичные профессиональные знания и умения обучающихся, полученные в ходе теоретического обучения, развивать практические умения в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса в образовательных организациях |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ | В В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ | В результате освоения практики обучающийся должен: знать: требования Федерального государственного образовательного стандарта образования; основные положения психологии, педагогики и частных методик преподавания предметов в для организации учебно-воспитательного процесса; способы организации учебно-воспитательной работы с детьми школьного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников; методы изучения, анализа и обобщения передового педагогического опыта для собственного саморазвития и самосовершенствования; способы организации работы с родителями обучающихся и вовлечения их в учебно-воспитательный процесс; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебного процесса с использованием новейших технологий обучения; основы педагогической культуры и мастерства; основные принципы, методы, приемы, средства и формы организации учебно-воспитательного процесса в школе; принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей психологический комфорт ученику; методологию воспитания; стили взаимодействия учителя с учащимися; основные задачи обучения и воспитания младших школьников. уметь: применять основные положения психологии, педагогики и частных методик преподавания предметов в классах при решении конкретных педагогических и методических задач; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с |

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

планировать, организовывать и самостоятельного реализовывать урочную и внеурочную деятельность с детьми школьного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;

анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и использовать его в самостоятельной профессиональной деятельности;

разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием современных методов, средств, технологий обучения;

активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств интенсификации обучения;

контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности младших школьников;

выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению;

устанавливать и поддерживать контакт с родителями обучающихся, вовлекать их в учебно-воспитательный процесс класса, школы;

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и классного коллектива;

оценивать индивидуальное развитие ребенка под влиянием организованного педагогического воздействия в процессе разных видов деятельности; презентовать результаты собственной педагогической деятельности;

владеть:

основами учебно-воспитательной и учебно-методической работы в школе;

методами научных исследований и организацией коллективной учебной деятельности;

профессиональным языком предметной области знания;

современными технологиями и методами организации учебно-воспитательного процесса в урочное и внеурочное время;

современными методами диагностирования образовательных результатов обучающимися школы;

способами оформления и презентации результатов профессиональной деятельности;

техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;

навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;

правилами использования технических средств обучения, опытом применения компьютерной техники и информацион-

| | |
|---|---|
| | ных технологий в учебно-воспитательном процессе; методикой самооценки и самоанализа; технологией организации внеклассных воспитательных мероприятий. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | Летняя вожатская практика – вид работы, направленный на: выработку у обучающихся навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки; развитие профессионально-педагогической ориентации обучающихся; приобщение обучающихся к реальным проблемам, решаемым в учебно-воспитательном процессе в образовательной организации; формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней; выработку умений осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам; овладение обучающимися методикой изучения детей и детского коллектива; развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании; систематизацию и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; формирование у обучающихся профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; развитие у обучающихся специальные профессиональные компетенции в области воспитания и обучения детей школьного возраста; апробация в конкретных условиях работы современных воспитательных технологий и методик, обеспечивающих личностно-ориентированный подход к детям |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ | дискретно |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | Отчет, дневник практики |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | Зачет с оценкой |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
Б2.О.04.01.(У) «УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ПО БИОЛОГИИ)»**

| | |
|--|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРАКТИКИ | Целями практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессией. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и син- |

| | |
|---|--|
| ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ | <p>тез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-1)</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; (ОПК-8)</p> <p>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8)</p> |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ | <p>В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; базовые термины и понятия в области естествознания и математики. - основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка. - приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур. - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. - основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации. - возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи. - основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования. - возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. - научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. - основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой си- |

стемы общества и ее механизмов.

- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.
- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.
- содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам.
- типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.
- педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения.
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.
- как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.
- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся.
- принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.

уметь:

- формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции;
- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач.
- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранный и структурированный для выполнения профессиональной деятельности.
- применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим.
- решать различные задачи образовательного процесса.
- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.
- анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений.
- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов.
- применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.
- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.

- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки
 - анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.
 - оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психологопедагогические и методические знания в профессиональной деятельности.
 - использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помочь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.
 - осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьи обучающихся.
 - учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся.
 - ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.
- владеть:
- навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук.
 - различными способами верbalной и неверbalной ком-

муникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.

- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
- юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений.
- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.
- навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.
- навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.
- современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.
- способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений.
- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.
- методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
- навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.
- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.
- навыками организации учебно-воспитательного процесса

| | |
|---|--|
| | <p>с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизации процесса сопровождения социализации обучающихся в микропротранстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося. - способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся. - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся. - методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенациональной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | <p>включает три этапа: подготовительный этап (Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление с задачами проведения учебной практики и этапами ее проведения, требованиями, предъявляемыми к обучающимся во время прохождения практики и при защите отчетов по практике, с местом прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.); основной этап (в зависимости от изучаемой дисциплины); заключительный этап (Проводятся обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении учебной практики. Защита отчета о прохождении практики.</p> |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ | <p>дискретно</p> |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | <p>дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики</p> |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | <p>зачет (защита отчета о прохождении практики)</p> |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.04.02.(У) «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)(ПО БИОЛОГИИ)»

| | |
|---|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРАКТИКИ | Целями практики являются: способствовать формированию методологической грамотности бакалавров как базового основания развития их профессиональной педагогической компетентности путем освоения методологических знаний о сущности, логической организации, методах, средствах научно-исследовательской педагогической деятельности, формирования опыта ее осуществления в образовательном учреждении в сочетании с практической педагогической деятельностью. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-1) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; (ОПК-8) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8) . Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9) |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ | В результате освоения обучающиеся должны: знать: способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; варианты применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; применять предметные знания при реализации образовательного процесса; организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; владеть: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; навыками осуществления педагогической деятельности на |

| | |
|---|--|
| | основе специальных научных знаний; навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | включает три этапа: подготовительный этап (Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление с задачами проведения учебной практики и этапами ее проведения, требованиями, предъявляемыми к обучающимся во время прохождения практики и при защите отчетов по практике, с местом прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.); основной этап (в зависимости от изучаемой дисциплины); заключительный этап (Проводятся обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении учебной практики. Защита отчета о прохождении практики. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | дискретно |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет (защита отчета о прохождении практики) |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.05.01.(У) «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) (ПО ХИМИИ)»

| | |
|---|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРАКТИКИ | Целями практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессией. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-1) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; (ОПК-8) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8) Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9) |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ | В результате освоения обучающиеся должны: знать: способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; способы осуществления педагогической деятельности на |

| | |
|---|--|
| | <p>основе специальных научных знаний;</p> <p>варианты применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;</p> <p>способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>применять предметные знания при реализации образовательного процесса;</p> <p>организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p> <p>навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;</p> <p>навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | Включает три этапа: подготовительный этап (Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление с задачами проведения учебной практики и этапами ее проведения, требованиями, предъявляемыми к обучающимся во время прохождения практики и при защите отчетов по практике, с местом прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.); основной этап (в зависимости от изучаемой дисциплины); заключительный этап (Проводятся обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении учебной практики. Защита отчета о прохождении практики. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | дискретно |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет (защита отчета о прохождении практики) |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
Б2.В.01.01.(У) «УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ПО ХИМИИ)»**

| | |
|-------------------------------|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРАКТИКИ | Целями практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся |
|-------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| | в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессией. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (УК-1) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8) Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; (ПК-9) |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ | В результате прохождения практики обучающийся должен: знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; основные положения научной организации педагогической деятельности; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта; владеть: разными источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | включает три этапа: подготовительный этап (Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление с задачами проведения учебной практики и этапами ее проведения, требованиями, предъявляемыми к обучающимся во время прохождения практики и при защите отчетов по практике, с местом прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.); основной этап (в зависимости от изучаемой дисциплины); заключительный этап (Проводятся обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении учебной практики. Защита отчета о прохождении практики. |

| | |
|--|---|
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ | дискретно |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет (защита отчета о прохождении практики) |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

| | |
|---|--|
| ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ | Целями государственной итоговой аттестации является установление степени готовности выпускников бакалавриата к самостоятельной деятельности, сформированности компетенций в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования. |
| ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | <p>В результате ГИА у выпускника должны быть сформированы компетенции:</p> <p>Способеносуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</p> <p>Способенопределять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</p> <p>Способеносуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</p> <p>Способеносуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);</p> <p>Способенвоспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);</p> <p>Способенуправлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни (УК-6);</p> <p>Способенподдерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);</p> <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности; (УК-10)</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. (ОПК-9);</p> <p>Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);</p> <p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);</p> <p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);</p> <p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</p> <p>Способен обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);</p> <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6);</p> <p>Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7);</p> <p>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процессе (ПК-8);</p> <p>Способен организовывать деятельность обучающихся, направ-</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>ленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9); Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10).</p> |
| <p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА</p> | <p>В результате государственной итоговой аттестации обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе; особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - базовые термины и понятия в области естествознания и математики; основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка; приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур; основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации; технику выполнения физических упражнений, методику их совершенствования, основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, пер-</p> |

спективы развития образования; возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов; этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основ речевой профессиональной культуры; современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки; педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся; как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся; содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и ме-

тодику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; современные психолого-педагогические теории и концепции воспитания, обучения и развития, представителей и содержание их научного наследия различных исторических эпох; психофизиологические возможности детей; принципы отбора и структурирования содержания образования детей с учетом индивидуальных особенностей; современный образовательный стандарт; сущность современных развивающих и здоровьесберегающих технологий; закономерности развития личности ребёнка и особенности их проявления в разные возрастные периоды; задачи и сущность педагогического сопровождения; приоритетные направления развития образования; современный образовательный стандарт;

уметь:

ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы; использовать знания культуры и обычая других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычай стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии; формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач; ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных

| | |
|--|---|
| | правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим; решать различные задачи образовательного процесса; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе; анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социальном и профессионально значимых сферах; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач; оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помочь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы |
|--|---|

обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся; учитывать педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования; анализировать идеи и практические достижения различных представителей, направлений, психологических школ; проводить диагностику с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проводить диагностику с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; применять и адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии; проектировать процесс взаимодействия, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности; осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях образования; использовать методы психологопедагогической диагностики для решения различных профессиональных задач и прогнозирования результатов деятельности; проводить диагностику деятельности детей; владеть:

методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации; навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий; навыками самостоятельного поиска информации, с использовать цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук; различными способами верbalной и неверbalной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации; приемами работы в команде; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспек-

тиве, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания; навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизации процесса сопровождения социализации обучающихся в микроремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять

| | |
|---|---|
| | <p>взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач; методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> |
| <p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</p> | <p>Государственная итоговая аттестация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. - Выполнение и защита выпускной квалификационной работы <p>Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики. Теория и методика воспитания. Теория обучения. Основы вожатской деятельности. Управление образовательными системами. Социальная педагогика. Педагогические технологии. Общая психология. История психологии. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Безопасность жизнедеятельности. Методика обучения и воспитания по биологии. Методика преподавания химии. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Ботаника. Систематика растений. Зоология беспозвоночных. Зоология позвоночных. Молекулярная биология. Физиология растений. Гистология и анатомия человека. Физиология человека и животных. Цитология. Микробиология. Генетика. Теория эволюции. Биогеография с основами экологии. Биологические основы сельского хозяйства. Общая и неорганическая химия. Органическая химия и основы спиромолекулярной химии. Аналитическая химия. Физическая и коллоидная химия. Биологическая химия и основы биорегуляции организмов. Прикладная химия. Химический синтез.</p> |
| <p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p> | <p>государственная итоговая аттестация</p> |
| <p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p> | <p>зачёты, зачёты дифференцированные, экзамены, курсовые работы, предзащита выпускной квалификационной работы</p> |
| <p>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p> | <p>государственный экзамен, выпускная квалификационная работа</p> |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.01 «ХИМИЯ КОМПЛЕКСНЫХ СОЕДИНЕНИЙ»**

| | |
|---|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>Целями изучения дисциплины (модуля) являются: изучение строения комплексных соединений, классификации, свойств, применения, роли комплексных соединений в протекании биохимических процессов.</p> |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; (ПК-6) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8)</p> |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав, строение и химические свойства комплексных соединений; знать электронное строение атомов и молекул, закономерности химических превращений веществ; основные теории, описывающие механизмы химической связи в комплексных соединениях; - поведение комплексных соединений в растворах и особенности их диссоциации; основные типы химических реакций комплексных соединений; - современные методы синтеза и анализа комплексных соединений, отличие определения простых ионов и ионов, входящих в состав комплексных соединений; - возможности использования знаний о комплексных соединениях для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения химии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по химии. - современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; правила техники безопасности при работе с комплексными соединениями; - педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения химии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать строение веществ, исходя из современного строения атома; устанавливать связь между строением, свойствами и применением комплексных соединений; составлять уравнения химических реакций с участием комплексных соединений, объясняя их сущность с использованием современных теорий; применять знания на практике, т.е. использовать знания о комплексных соединениях для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения химии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по химии - объяснять результаты опытов, свободно и правильно пользоваться химической терминологией; - грамотно оформлять результаты лабораторных и практических работ, правильно работать с лабораторным журналом; обращаться с химической посудой, приборами, с химически- |

| | |
|---|--|
| | <p>ми реактивами, а также со спиртовками, электрическими нагревателями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять фундаментальные законы химии, физики, основные химические и физические понятия для объяснения строения и свойств комплексных соединений. - использовать знания о свойствах и применении комплексных соединений для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по химии. - определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки по теме «Комплексные соединения»; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью составления химических уравнений описывающих эволюцию неорганических и органических систем, объяснять конкретные физические и химические процессы; - техникой химического эксперимента; навыками изготовления простейших деталей приборов; - методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся при проведении химического эксперимента по изучению комплексных соединений - навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса при изучении комплексных соединений в школе. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Строение комплексных соединений. Изомерия комплексных соединений: гидратная, ионизациянная, цис- транс- изомерия. Многообразие комплексных соединений и их применение. Классификация комплексных соединений по зарядам комплексов, типам лигандов, свойствам. Номенклатура. Методы синтеза комплексных соединений. Свойства комплексных соединений. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, практические занятия |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФТД.02 «ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И БИОИНДЕКАЦИЯ»

| | |
|--|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: обучение биоиндикационным методам оценки состояния окружающей среды. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен применять предметные знания при реализации об- |

| | |
|---|--|
| ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>разовательного процесса; (ПК-8) Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; (ПК-9)</p> |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе. – типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы. – осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации. – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>Методы исследований современного состояния биосферы. Общие основы биоиндикации. Стандарты сравнения при биологической индикации. Требования к биоиндикаторам. Биоиндикация и охрана окружающей среды. Сосна в качестве тест-объекта в радио- и общеэкологических исследованиях. Флуктуирующая асимметрия древесных и травянистых форм растений как тест-система оценки качества среды. Биоиндикация с использованием мхов. Методы мониторинга водных объектов. Методы изучения почв. Методы изучения биологических объектов (биоты). Методы изучения шумового загрязнения. Проблема радиоактивности в окружающей среде.</p> |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, практические занятия |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |

| | |
|--|-------|
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет |
|--|-------|

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.03 «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В БИОЛОГИИ И ХИМИИ»**

| | |
|---|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование фундаментальных знаний в области дисциплины. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; (ПК-4) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8) |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: – классические и современные методы анализа, используемые для идентификации и определения химических соединений; технику проведения эксперимента – свойства агрессивных химических сред, методы качественного и количественного определения агрессивных веществ и оценки их опасности. – Какие систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – приемы и методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся уметь: – объяснять результаты опытов, свободно и правильно пользоваться химической терминологией; грамотно оформлять результаты лабораторных и практических работ, правильно работать с лабораторным журналом; обращаться с химической посудой, приборами, с химическими реактивами, а также со спиртовками, электрическими нагревателями; проводить различные лабораторные операции; собирать приборы для опытов и испытывать их пригодность – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся владеть: – техникой химического эксперимента; навыками изготовления простейших деталей приборов – навыками экспериментальной работы с опасными веществами. – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения |

| | |
|---|---|
| | исследовательских задач в области образования; – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Методы физико-химического анализа. Чувствительность реакций. Общие теоретические основы анализа. Теория электролитической диссоциации. Кислотно-основные равновесия и их роль в аналитической химии. Гетерогенные равновесия в системе «осадок -насыщенный раствор малорасторимого электролита» и их роль в химическом анализе. Окислительно-восстановительное равновесие и его роль в химическом анализе. Методы разделения, обнаружения и концентрирования веществ. Классификация методов количественного анализа. Объемный (титриметрический) анализ. Методы осаждения и комплексонометрии. Инструментальные методы анализа. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, практические занятия |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФТД.04 «ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ»

| | |
|---|--|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование систематизированных знаний в области эволюционного учения. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8) Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; (ПК-9) |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: - фундаментальные законы эволюции; - этапы развития органического мира; - дискуссионные вопросы и новейшие достижения теории эволюции; - молекулярные основы наследственности и изменчивости, генетические методы анализа и селекции; - биологические и социальные основы поведения человека; - основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения уметь: - доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы теории эволюции; - ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира; - использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности - использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями в области теории эволюции; - системными представлениями об организации живой природы; - методами популяризации знаний - способностью применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности. - реализацией образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Формирование эволюционной идеи. Эволюционная концепция Ламарка. Научные и социально-экономические предпосылки возникновения дарвинизма. Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина. Развитие эволюционной теории в последарвиновский период. Формирование развития синтетической теории развития эволюции (СТЭ). Микроэволюция. Роль элементарных эволюционных факторов. Современные проблемы теории естественного отбора и адаптационные модификации. Понятие «вид». Структура вида. Видообразование. Макроэволюция и ее закономерности. Соотношение онтогенеза и филогенеза. Эволюция организмов и функций. Главные направления эволюционного процесса. Механизмы макроэволюции. Происхождение и развитие жизни на Земле. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, практические занятия |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФТД.05 «ПРАКТИКУМ ПО ХИМИИ ЭЛЕМЕНТОВ»

| | |
|---|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: приобретение навыков по подготовке и постановке химического эксперимента. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; (ПК-5) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; (ПК-8) |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма; закономерности, принципы и уровни формирования и реализа- |

| | |
|---|--|
| ПЛИНЫ | ции содержания образования соответствующей предметной области. уметь: оказывать первую помощь обучающимся; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта. владеть: здоровьесберегающими технологиями, направленными на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ. |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Оборудование химической лаборатории. Основные лабораторные операции. Порядок работы в лаборатории. Приготовление растворов. Высушивание веществ. Основные приемы работы с химическими веществами. Общие приемы работы с газами. Методы контроля чистоты веществ. Аналитические методы, включающие химический анализ на содержание катионов и анионов. |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ | лекции, практические занятия |
| ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | тестирование |
| ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | зачет |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФТД.06 «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

| | |
|---|---|
| ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Целями изучения дисциплины (модуля) являются: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области подготовки к военной службе, что является приоритетным направлением государственной политики. |
| КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. (УК-8) |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельбы из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заря- |

| | |
|--|--|
| | <p>жения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</p> <p>тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</p> <p>назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</p> <p>основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</p> <p>тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;</p> <p>основные положения Военной доктрины РФ;</p> <p>правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p> <p>уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;</p> <p>осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;</p> <p>оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;</p> <p>выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</p> <p>читать топографические карты различной номенклатуры;</p> <p>давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;</p> <p>применять положения нормативно-правовых актов;</p> <p>владеть: строевыми приемами на месте и в движении;</p> <p>навыками управления строями взвода;</p> <p>навыками стрельбы из стрелкового оружия;</p> <p>навыками подготовки к ведению общевойскового боя;</p> <p>навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;</p> <p>навыками ориентирования на местности по карте и без карты;</p> <p>навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</p> <p>навыками работы с нормативно-правовыми документами.</p> |
| <p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p> | <p>Общевоинские уставы ВС РФ. Строевая подготовка. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная топография. Основы медицинского обеспечения. Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка.</p> |
| <p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p> | <p>лекции, практические занятия</p> |
| <p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p> | <p>тестирование</p> |
| <p>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p> | <p>зачет</p> |

